

МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГ

ОРГАН бюро ячеек ВКП (б), ВЛКСМ, профкома химиков и месткома Московского Технологического Института им. Менделеева

СРЕДА,
11 ИЮНЯ
1930 г.
№ 4 (11)

ПРИВЕТ XVI ПАРТИЙНОМУ СЪЕЗДУ ВКП(б)

О работе нашей парторганизации

К предстоящему XVI съезду партийная организация Менделеевского института идет единым сплоченным фронтом вместе со всеми отрядами нашей большевистской партии под знаменем борьбы за действительное и конкретное проведение в жизнь генеральной линии партии.

Это единство и сплочение дались нашей организации, пережившей полосу целого ряда болезненных явлений, не сразу. Здоровому партийному ядру нашей организации вместе с РК партии пришлось вести усиленную борьбу с зажимом самокритики, махаевщины, политической неграмотностью и прочими прелестями, гнездившимися под крыльшком бывшего партийного руководства и подтачивавшими нашу в основном здоровую организацию.

Борьбу на два фронта, сосредоточение огня против правого оппортунизма, решительную мобилизацию за подготовку кадров парторганизация подменяла брохоборством, борьбой с мнимым троцкизмом, администрированием и фактически лило воду на мельницу всех тех, кто явно или тайно мешал реформе втуза, всех тех, кто использует наши трудности для борьбы с нами.

Требование развертывания самокритики как основного оружия партии некоторые «ответственные» товарищи, как бывш. редактор нашей газеты т. Дульбес, удосуживаются сравнивать с требованием мелкой буржуазии свободы слова, печати и т. д.

Не лучше конечно обстоит и с профруководством. Вместо развертывания социалистического сорев-

нования не бумажного, а реального, вместо того, чтобы возглавить ударничество, которое студенты приносили с заводов, профруководство, по заявлению т. Филишова, «дождалось инициативы масс».

Вряд ли требуется конкретное перечисление всех фактов в подтверждение существования этих болезненных явлений; они достаточно известны не только партийцам, но и беспартийной части студенчества, принимавшей участие в чистке членов партии. РК, линия и руководство которого были одобрены всей пролетарской массой Красной Пресни, на недавно закончившейся партконференции, постановил, распуская бюро ячейки Менделеевского института. РК был так же поставлен вопрос о роспуске исполбюро в связи с отсутствием практической работы по мобилизации масс на выполнение решений июльского пленума ЦК и полной бездеятельности фракций исполбюро.

Такая же участь постигла бывшую редколлегия нашей газеты «Московский технолог», не возглавившей развертывание самокритики.

Эти решения были одобрены большинством нашей организации и являются залогом того, что новое партруководство вместе со всей пролетарской массой студенчества включит наш институт в общую магистраль социалистического строительства.

Уже сейчас это нашло подтверждение на последнем собрании актива, обсудившего положение института. Подобное же обсуждение, внесение конкретных предложений со стороны каждого студента, коммуниста или беспартийного, пойдут по всем линиям (партколлективам,

профсобраниям, комсомольским ячейкам, производственным совещаниям и т. д.).

На этой основе новое партийное руководство сможет и должно будет сосредоточить огонь на изживании всех недостатков нашей учебной жизни и работы. Институт должен иметь свою пятилетку, должен иметь целевую установку по подготовке кадров. Партийное и рабочее ядро студентов должно быть повышено.

На сей день мы имеем и не мало недостатков. Активные методы преподавания превращаются консервативной частью профессуры в халтурничество, что понижает качество учебы; социалистическое соревнование и ударничество охватывают очень мало студентов или вообще несут кампанейский характер; лучшая часть профессорско-преподавательского состава до сих пор не организована вокруг нашей положительной работы по реформе высшей школы; академическая неуспеваемость, дисциплинированность, прогулы еще не изжиты, прохождение общественных дисциплин также не поставлено на должную высоту и постепенно превращается в своего рода прикорм, не содействующий политической закалке студентов. Подобное положение терпеть не может.

К этому в основном сводятся и решения РК партии. На последнем партактиве выработана четкая установка для предстоящей работы, конкретное осуществление которой потребует напряжения всей нашей энергии. Наш молодой институт должен стать и станет одной из основных кузниц по подготовке пролетарских специалистов.

В. Вайсер.

Готовьтесь к 16 партсъезду

Проработка материалов к 16-му съезду должна стать задачей дня каждого студента партийца, комсомольца и беспартийного.

Проработка тезисов к 16-му партсъезду должна еще больше повысить активность студенчества — будущих инженеров, командиров нашей промышленности — и усилить чувство ответственности перед рабочим классом за скорейшее и качественное выполнение пятилетнего плана.

Глубокая проработка тезисов обеспечит осуществление правильной линии партии каждым партийцем, комсомольцем и беспартийным.

К вопросу полит. и партпросвещения

Период времени, до съезда, наша партия использует для тщательной проработки тезисов, для серьезнейшей работы по классовому воспитанию, выковыванию большевистской закалки своих рядов.

Перед низовыми партийными организациями нашего ин-та и каждым коммунистом стоят громадные задачи по закреплению сети студенчества и содействовать глубокой проработке тезисов. Большое внимание в настоящей работе мы должны уделить выявлению и разоблачению оппортунизма.

Для нашей организации особенно важно обратить на это внимание именно сейчас, так как в ряде вузов нашего района ТСХА и торговой академии были вылазки правооп-

портунистических элементов, стремившихся стащить партию с ленинского пути. Партийные организации ин-та ставят перед коммунистами, комсомольцами и беспартийной частью студенчества и профессорско-преподавательским составом задачу глубокого изучения генеральной линии нашей партии. Развертывание системы кружков по принципу академических групп и отдельных кружков для профессорско-преподавательского состава и служащих ин-та — наша серьезная задача. Деловой, серьезный подход самих слушателей к изучению тезисов — основное условие для развертывания активности и обеспечения генеральной линии нашей ленинской партии.

М. Скворцов.

К предстоящим итогам чистки комсомольской организации

В нашей ячейке проведена досрочная чистка комсомольцев, оканчивающих институт до первого января 1930 г.

Цель чистки — проверка социального лица и общественно-политической подготовки молодых инженеров, которых мы сейчас даем социалистической промышленности. Комиссия по чистке была выделена Краснопресненским РК РСМ из четырех комсомольцев, членов партии, рабочих с производства.

Чистку прошли все выпускники комсомольцы нечлены и не кандидаты партии в числе 41 чел. Из них по происхождению: рабочих — 13, крестьян — 13, служащих — 13 и прочих — 2.

Комсомольский стаж прошедших чистку — от трех до 11 лет.

Как видно, в основном, это старые комсомольцы с большим стажем. Они впервые в истории нашего института точно в четыре года оканчивают курс учебы; это говорит за их способности и умение работать.

Однако чистка выявила недостаточную политическую грамотность оканчивающих товарищей. Итоги чистки будут объявлены после 5 июня на открытом собрании.

Уже сейчас мы должны обратить внимание на следующие нежелательные явления:

1) Чистка проходила при слабом участии партийного и беспартийного студенчества. Присутствовали лишь немногие товарищи. Это указывает на то, что не все студенчество и не все члены партии поняли задачи этой чистки. Чистку проходили не дети и не юноши, а взрослые люди, которых партия посылает на серьезную работу в качестве инженеров.

2) Присутствовавшие комсомольцы мало знали выпускников. Основные же термины были в это время на практике.

К осенней чистке мы должны подойти организованнее и с большей активностью участвовать в проверке товарищей.

Астафьев.

16-й партсъезд и работа вуза имени Менделеева

XVI партсъезд вступает в период бурного развертывания промышленности.

Поэтому одним из важнейших вопросов в связи с социалистической реконструкцией является вопрос о кадрах.

Пленум ЦК указал, что задача подготовки новых кадров превращается в важнейшую задачу всей партии.

Необходимо ускорить темп подготовки технической интеллигенции из людей рабочего класса, передать дело социализма и способных руководить социалистической промышленностью.

Гигантский размах нашего социалистического строительства определяет потребность в специалистах в количестве 176 тыс. инженеров.

Значение этих цифр станет ясным, если мы вспомним, что к 1 ок-

тября 1929 г. вся наша промышленность насчитывала всего 34.000 инженеров.

Если мы остановимся в рамках потребности специалистов, учтывавшихся предыдущим планом — до Ноябрьского пленума, — то общая продукция втузов выразится цифрами в 61.618 инженеров.

К концу пятилетки предполагается выпустить 77.477 специалистов; на долю промышленности падает 58.436 инженеров.

В среднем насыщение химической промышленности инженерными силами полагается по плану довести к концу пятилетки до 12 проц. против средних 10 проц.

По предварительным подсчетам нам в течение текущей пятилетки нужно будет около 145.000 учащихся втузов и техникумов.

Это количество распределяется следующим образом:

При растущей потребности в технических кадрах необходимы для дальнейшего правильного планирования контрольные цифры.

Другой сложной задачей, в обеспечении правильной работы в нашем институте, — это вопросы капитального строительства, разумея под этим стройку лабораторий и общежитий.

Между тем нынешние темпы капитального строительства института не дают гарантии в том, что мы сможем набрать намеченные контингенты для вуза.

Третьим узким местом, на преодоление которого нужно бросить огромные силы, является выращивание научных кадров.

Задача покрытия потребности в педагогических силах ложится в основном на подготовку будущих научных работников из аспирантуры.

Количественное увеличение аспирантуры, их использование на преподавательской работе — наша насущная задача.

В связи с проблемами кадров качество производственного обучения также требует с нашей стороны пристального внимания.

Из всего изложенного ясно, что центральным местом в нашей работе является борьба за подготовку технических кадров.

Е. Лола.

	1930/31 г.	1931/32 г.	1932/33 г.
Втузы	31.800 чел.	34.900 чел.	35.410 чел.
Техникумы	12.995 чел.	15.105 чел.	15.525 чел.
ВСЕГО	44.795 чел.	50.005 чел.	50.935 чел.

У тате рабочих и служащих во втузы, в особенности в Менделеевский институт, можно судить по поступившим заявлениям в майский набор. Было подано заявлений 2.300, принято всего 302 человека.

МХТИ до сих пор не имеет точной установки пятилетнего плана в от-

ношении подготовки инженерно-технических сил.

Выпуск инженеров за последние годы в хронологическом порядке был примерно следующий:

В 1928 г. выпущено	11 человек.
В 1929 г.	255 "
В 1930 г.	351 "

К XVI партс'езду путем самопроверки, поднятия активности студенческих масс и профессорско-преподавательского состава сосредоточим внимание на ликвидации недочетов в нашей общественной и академической работе

Чехарда цифр, или что иное?

В связи с проверкой договора по соцсоревнованию с ЛТИ легкая кавалерия института проверила правильность некоторых цифровых показателей.

С чем же столкнулась легкая кавалерия?

В разделе об аспирантах и выдвиженцах к числу положительных моментов (так и сказано «Положительные моменты») отнесены итоговые данные по выполнению договора об охвате индивидуальными планами работ аспирантов и выдвиженцев, при чем указано, что таковыми охвачено 80 проц. от общего количества аспирантов и выдвиженцев.

Так ли это в самом деле и если так, то какие источники для приведенных цифр служили тому доказательством?

На этот вопрос вряд ли кто-либо ответит. Казалось бы, что первоисточником в этом вопросе должно

быть бюро аспирантов и выдвиженцев. Последнее же никаких точных сведений по этому вопросу, могущих подтвердить правильность тех или иных утверждений, не имеет, ссылаясь на отсутствие цифр или на руководителей кафедр или самих выдвиженцев.

Так, по сведениям бюро аспирантов и выдвиженцев на 26 мая 30 г., из числящихся 23 аспирантов не имеют задания 13 человек, что составляет 56,5 проц., и из 32 выдвиженцев не имеют плана работ 18 чел., что составляет 56,2 проц.

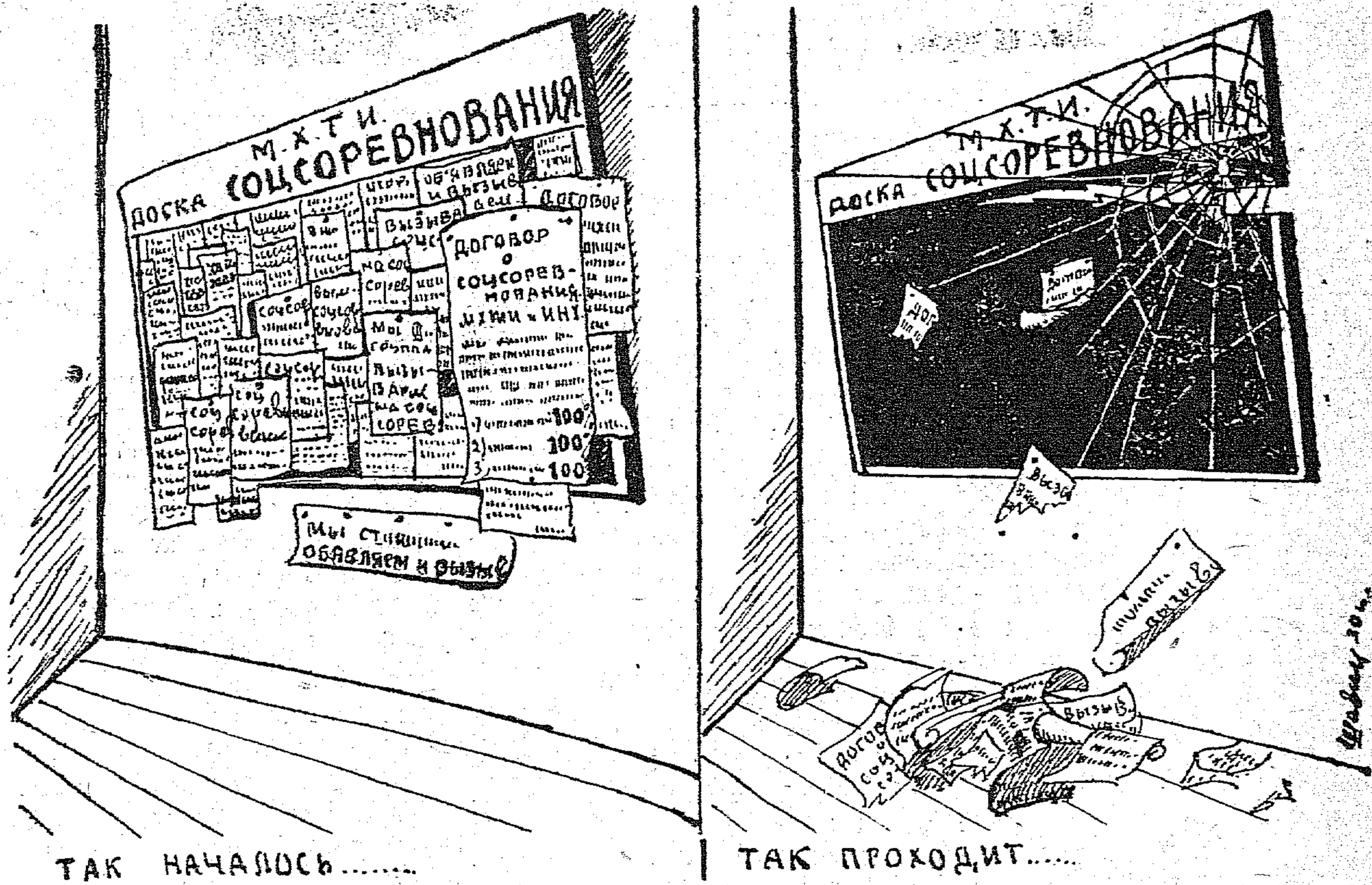
Но где же 80 проц., имеющих планы?

Надо иметь более добросовестное отношение к цифрам, тем более к таким, которые своей тенденциозностью могут дискредитировать идею соцсоревнования.

— Легкая кавалерия МХТИ.

Подыдем соцсоревнование на должную высоту

Листочки соцсоревнования в нашем Институте опадают... не успевают распускаться.



ТАК НАЧАЛОСЬ.....

ТАК ПРОХОДИТ.....

На новом пути

Закончилась конференция пролетстуда МХТИ. Первый раз в истории студенческой жизни конференция происходила в весенний период. Это и понятно: реформа высшей школы не уживается со старыми укладами построения профорганизаций в институте. Задачи профорганизаций в реконструктивный период требуют новой формы работы их, а отсюда и отживают традиции трафаретных конференций, которые за последнее время были безжизненны в условиях нашего вуза.

Роль и задачи профсоюзов определяются экономическим и политическим состоянием страны; они должны быть гибкими, способными перестраиваться для лучшего обслуживания масс.

Сейчас в условиях нашей Менделеевки в корне изменилась схема студорганizations. Все студенчество будет охвачено по специальностям профцехбюро, а уже последние имеют непосредственную связь с общеузовским профкомом. Исполбюро как таковое ликвидировано, и все студенчество как химическое, так и механическое факультетов будет обслужено профкомом химиков.

Таким образом через систему профуполномоченных, профцехбюро и общеузовский профком химиков устанавливается органическая связь с отдельными членами союза.

Новую систему организации конференции одобрила и в своем наказе дала ряд практических указаний о дальнейшей работе профкома.

По докладу дирекции с резкой критикой выступили делегаты конференции. Отмечая ряд недостатков в работе дирекции, конференция единодушно отмечает факт роста нашего института и в дальнейшем предлагает дирекции обеспечить институт соответствующим руководящим составом рабочих в деканатах и укрепить твердый штат профессорско-преподавательского состава.

Дирекция института не следила за ростом отдельных кафедр в институте, и на поставленный вопрос о причине ликвидации некоторых специальностей в институте (жировая, силикатная и др.) дирекция ответила простой ссылкой на Всеххимпром.

Конференция категорически осуждает медлительность и нерешительность, проявленные со стороны дирекции в области учебно-методической работы. Отсутствие учебных планов и программ в даль-

и вынужденной Уолем инвизитум смилдел члдо онжгой ен мещион учет успеваемости требуют широкого обсуждения всей студенческой массы и профессорско-преподавательского персонала.

Производственное обучение — это могучее орудие в деле реформы высшей школы. Конференция предлагает этому обучению уделить внимание не менее, чем теоретическому обучению. Конференция остановилась также на общественных дисциплинах, считая, что для лучшей подготовки новой технической интеллигенции для социалистического государства преподавание дисциплин должно быть на высоте.

На конференции с приветствием выступал председатель ЦК союза химиков, который подытожив выступления в прениях, остановился на методах работы производственных совещаний и ударничества.

По докладу избирательной комиссии о ликвидации исполбюро и выборах объединенного профкома химиков конференция одобрила работу комиссии и дала наказ новому составу профкома о том, чтобы немедленно приступить к обслуживанию студентов обоих факультетов.

Новый профком выбран в количестве 26 членов и 4 кандидатов. Комиссия в количестве 7 человек работает 13 человек. При профкоме будут работать следующие секции: 1) оргсектор — 3 чел., 2) академсектор — 3 чел., 3) культсектор — 3 чел., 4) экономсектор — 4 чел.

В первом потоке будут работать следующие товарищи: в оргсекторе — Прохазко (председ.), Шалюнов, Фунтиков, Тодрина, Васильев; в академсекторе — Григорьев, Топчев, Золотарев; в культсекторе — Люшвина, Лыткина, Рыкин; в экономсекторе — Брыков, Воробьев, Сахаров.

Конференция закончила свою работу. Новому составу профкома необходимо учесть недостатки в работе старых профкомов и на основе наказа конференции приступить к своей практической работе.

Под руководством ВКП(б), лучшей пролетарии в новом составе профорганизация построит свою работу в соответствии с необходимостью скорейшей подготовки новой технической интеллигенции для социалистического строительства.

Перестраиваясь по-новому есть полное основание верить в успех этой работы.

И. Борисов.

Академический сектор и соцсоревнование

С момента первой проверки договора по соцсоревнованию, заключенного между МХТИ и Плехановским ин-том, прошло более трех месяцев. За этот отрезок времени вопрос соцсоревнования и ударничества в нашем ин-те отодвинули на дальние позиции. Чтобы вскрыть причину этого явления и сделать правильные выводы, необходимо обсудить существовавшие у нас методы организации и практического осуществления социалистического соревнования. С этого и начнем.

1) Профкомами были выделены уполномоченные по соцсоревнованию. Они связывались с групповыми профуполномоченными, ставили перед ними вопросы о заключении договоров и организации ударничества. Договора заключались, печатались и сдавались уполномоченным на хранение. В «нужный» момент уполномоченные по соцсоревнованию ловили профуполномоченных в коридорах или аудиториях, брали с них на-ходу «показатели» и сдавали их по назначению.

2) В практическом выполнении соцсоревнования мы имели такую же картину: профуполномоченный одной группы договаривался с профуполномоченным другой группы. Уполномоченные профкомов не

установили живой связи с академическими группами. Сами же группы редко принимали активное участие в обсуждении договоров и еще реже — в проверке их выполнения. Вот почему достаточно было после первой проверки итогов по соцсоревнованию уполномоченным профкомов впасть в сонливое состояние, как соцсоревнование сдало свои позиции.

Этот факт лучше всего доказывает, что начавшееся в группах движение соцсоревнования не было организовано и закреплено.

Исчезли даже внешние признаки соцсоревнования. Печально выглядит доска по соцсоревнованию; помещенные на ней «показатели» успели покрыться вуалью пыли, как бы пряча свою поблекшую свежесть.

3) Академкомиссии вели по соцсоревнованию параллельную с уполномоченными профкомов работу. В результате получалась путаница.

Таковы грехи прошлого.

На будущее мы должны признать, что соцсоревнование является неотделимой частью работы академического сектора. Чтобы развернуть и закрепить начавшееся сейчас в группах движение соцсоревнования требуется непосредственное руко-

водство академического сектора заключением договоров и последующей проверкой их выполнения на т. н. итоговых совещаниях. Совещания дадут исчерпывающий материал о подлинных наших достижениях и недочетах. Повседневное наблюдение за работой групп остается за трестольщиками; их ответственность за эту работу должна быть повышена.

Академсектор численностью в три-четыре человека разумеется не сможет осуществить руководство соцсоревнованием, ударничеством, организацией бригад, как не могли этого выполнить ранее уполномоченные профкомов. Поэтому необходимо привлечь к работе академического сектора достаточное количество активных товарищей. При такой постановке вопроса отпадает нужда в профуполномоченных по соцсоревнованию, выполнявших в своей практической работе обязанности сборщиков «показателей».

Соцсоревнование, ударничество, организация бригад, как орудие борьбы за максимальные достижения в учебе в ударные сроки, должны стать методом всего студенчества. Конкретное руководство этой работой должно осуществляться академическим сектором и организованным вокруг него студенческим активом.

ЗАКЛЮЧАЕМ ДОГОВОРА

Мы, практиканты заводов „Красный Мыловар“, „Стеол“ и „Трансмиссия“, заключаем между собой договор на соцсоревнование по следующим пунктам:

- 1) На 100-процентное выполнение программы производственного обучения.
- 2) На лучшее участие в производственной и общественной жизни завода (производ. совещания, рационализаторская работа, борьба с потерями, ВКК, партбужки, техника, кружки малограмотных, работа с отпусниками, подготовка кадров и др.).
- 3) На ликвидацию прогулов и опаздываний.
- 4) На лучшее и своевременное ведение учета практики (дневники, отчеты, схемы, эскизы, экспонаты).
- 5) На лучшее освещение материалов в своей печати.

Договор совместно проверяется два раза: в середине практики —

1 июля — и за две недели до конца ее.

Арбитр — редакция газеты «Московский технолог».

Старосты практики: завода «Красный мыловар» —

В. Л. Позерн.

Завода «Трансмиссия» —

В Борисов.

Завода «Стеол» —

А. Нинитина.

Договор заключен 29 мая

1930 года

—

ОБЕЩАЕМ ПОМОЧЬ

Редакция газеты «Московский Технолог» приветствует вступление в полосу социалистического соревнования между собой студентов МХТИ, проходящих производственное обучение на заводах «Красный мыловар», «Трансмиссия» и «Стеол». Редакция с своей стороны обещает помочь соревнующимся осуществить договор и участвовать в его проверке.

Договор по соцсоревнованию заключенный второй группой третьего термина мехфака и группой силикатчиков химфака третьего термина

Мы, студенты 2-й группы 3-го термина мехфака, вступая в соцсоревнование с группой силикатчиков химфака 3-го термина, обязуемся выполнить следующие пункты:

- 1) 100-проц. посещаемость семинарских занятий.
- 2) 100-проц. успеваемость по предметам.
- 3) Наибольшее участие в общественной работе.
- 4) Активную работу в ударных бригадах и вовлечение преподавателей в работу этих бригад.
- 5) 100-проц. подписку на газету «Московский Технолог».

На фронте производственного обучения

Бригады — лучший метод проработки учебных заданий

На чернореченском заводе не выполнены директивы партии по подготовке кадров

На заводе работает 23 студента МХТИ. Студенты распределены по цехам и выполняют работу в разных сменах в качестве подручных мастеров и старших рабочих. Теоретические занятия ведутся один день в декаду представителем от кафедры. Производственное обучение и теоретические занятия ведутся по программе МХТИ.

Администрация завода стоит в стороне.

В практическом осуществлении производственного обучения администрация завода почти не участвует. Общественные организации во многих случаях, несмотря на хорошее отношение к студентам, могли лишь выразить сожаление по поводу недостатков производственного обучения.

Представитель кафедры инженер Рябев работает, не соблюдая часов отдыха и без выходных дней, но не в силах заполнить отсутствие руководства со стороны заводоуправления. Наша работа, поэтому, сильно страдает. Еще хуже приходится студентам других втузов, не имеющих своего руководителя.

Партиколлектив завода нам помогает.

Подобное положение вынудило нас поставить вопрос перед бюро партиколлектива завода о изжитии вышеприведенных недостатков. Бюро нас поддержало. На созванном собрании студентов-практикантов в присутствии представителей партийной ячейки и секретаря райкома был заслушан доклад администрации завода. После сокрушительной критики докладчик чистосердечно признал что постановка П. О. на заводе из рук вон плохая. Избранная комиссия составила резолюцию, которая была принята и подписана, как студенческой группой, так и зав. АПО ячейки и представителем заводоуправления.

Вот основные моменты резолюции:

- 1) Нет руководства со стороны завода.
- 2) Цеховые «руководители» не руководят.
- 3) Унифицированных программ нет.
- 4) Связи с втузами нет.
- 5) Бытовые условия студентов неудовлетворительны.
- 6) Отдел кадров неуклоплектован и не справляется с работой.
- 7) Никакого учета студентов, работающих на заводе, нет; дисциплина отсутствует; нет учета и контроля работы студентов.

РАЗВЕРТЫВАЕМ СОЦСОРЕВНОВАНИЕ.

Соцсоревнованием охвачены не только студенты, но и представители кафедры и администрации завода. В настоящий момент, в целях вовлечения представителей заводской администрации в соцсоревнование, мы прорабатываем с ними наш договор, который пошлем на Березники и Константиновку к соревнующимся с ними товарищам.

Бытовые условия из рук вон плохи.

Студенты питаются плохо. Постановка снабжения кооперацией обратительная. Пользоваться столовыми, построенными для рабочих, почти невозможно. Это признают все. Все удивляются, возмущаются, бессильно разводят руками. Живем в четырех-пяти килом. от завода, на частных квартирах, платя за комнату сорок-пятьдесят руб. Завод не мог предоставить нам квартиры предложил гостиницу в... Нижнем Новгороде, (тридцать пять-сорок килом. от завода). От подобной «любезности» мы вынуждены были отказать и занять частные квартиры.

Наши выводы:

Из приведенного ясно: директивы партии по подготовке кадров заводом не выполнены; начало производ. обучения сорвано. Мы считаем необходимым: а) привлечь к ответственности за халатное отношение к подготовке кадров; б) созвать конференцию всех практикантов и предложить заводоуправлению представить конкретные мероприятия по коренному изменению постановки производственного обучения.

На заводе „Борец“

На заводе «Борец» студенты-механики работают 2 декады. Технический персонал еще до сих пор вплотную не подошел к производственному обучению. Студенты слабо знакомятся с оборудованием завода; их не допускают к работе на станках или дают одному студенту 4 станка и предлагают «знакомиться»...

Отсутствие достаточного внимания технического руководства студентами приводит последних к непроизводительной трате времени, гуляниям по цеху и т. д.

В модельном цеху мастер уделяет студентам внимание и дает направление, а в сборочный никто и не заглядывает.

Дирекция завода и общественные организации должны исправить недочеты и впредь организовать ответственное техническое руководство производственным обучением.

Трест ТЭЖЭ помогает производственному обучению

Одним из больших недочетов производственного обучения была недостаточная помощь со стороны промышленности. Студенты на заводах нередко оказывались в положении беспризорных. В этом вопросе трест ТЭЖЭ, обеспечив П. О. специальным техническим руководством, оказался впереди других промышленных учреждений. На «Красном мыловаре» инженер из треста и техник завода занимаются с практикантами. На терпильном заводе имеется инженер, который руководит практикой и отвечает за ее качество. На «Строле» ежедневно уделяется практикантам два часа для консультаций.

Эти достижения нужно продолжать. Однако, необходимо усилить практическую сторону работу студентов на заводе путем их непосредственной работы на станках. Эта часть в производственном обучении до сих пор хромает. Наши промышленные предприятия должны об этом серьезно подумать в целях подготовки полноценных специалистов.

Практикант.

Против „летней усталости“

В последнее время намечается тенденция со стороны части студентов использовать производственное обучение как отдых.

В институте соревнование, ударничество и ответственность за учебу перед общественными организациями не очень-то позволяют отдаваться власти «летних настроений».

А вот на практике: «Там-то и не грех полодырничать»...

Такие настроения имеют место и им нужно дать большевикский отпор. Соревнование и ударничество между группами, проходящими производственное обучение, должны стать главным оружием по борьбе с падением дисциплины и качества учебы.

В. И.

Помощь бригаде!

Наша бригада состоит из пяти человек. Занятия проходят интересно, организованно и с успехом. Уже первые занятия показали исключительно положительную сторону и преимущество коллективных занятий над индивидуальными.

Деканат не должен оставить без внимания инициативу студенческих масс. Бригады нуждаются в помощи деканата и в первую очередь в аудиторной для занятий. Профорганизации должны уделять руководству работой бригад неослабное внимание.

Мы ждем наблюдения и помощи в нашей работе со стороны преподавателей. Эта помощь облегчит и углубит нашу работу.

Мы призываем товарищей других академических групп следовать нашему примеру — перейти на коллективный метод занятий в бригадах.

Черемных, Рутковский, Шилешник, Ястребов, Какурин.

Лицом к бригадам

На смену неосмысленной зубрежке учебных заданий студенческая масса выдвинула коллективный метод занятий в бригадах. Цель бригады — путем активного обмена знаниями помочь отстающим товарищам повысить качество учебы и обеспечить ударные темпы в академической работе.

Говоря о преимуществах коллективной проработки учебного материала в бригадах, невольно вспоминается заявление одного профессора о том, что тот лишь может считать себя усвоившим учебный материал, кто усвоенное может рассказать товарищам.

Значение бригад не исчерпывается одним лишь облегчением работы. Бригады наносят удар косности и бюрократизму; они спла-

чивают студентов, создают коллективные навыки в нашей академической работе.

Уже теперь на опыте существующих бригад можно видеть их преимущество. Так например в группе № 2 третьего термина химфака бригады, несмотря на короткий срок, достигли неоспоримых успехов в повышении успеваемости.

Вопрос качества проработки студентами учебного материала в условиях отмены зачетной системы может стать вопросом качества выпускаемых инженеров. Вот почему этот вопрос неотложно зовёт наши общественные организации скорее перестроиться и стать лицом к бригадам.

Нагометзянов.

Организуем ударные бригады

Ежедневно в группах создаются ударные бригады. Несомненно это движение перешло к нам в институт с фабрик и заводов. Ударные бригады — это не просто «тройки» для повторения учебного материала, это сознательное движение студенческих масс за овладение новыми коллективными формами учебы.

Печально, что профорганизации еще не знают какие, где и сколько бригад организовано. Несомненно, что вторым этапом в смысле закрепления и развития ударных бригад будет развертывание соцсоревнования среди самих бригад в группах: на лучшую проработку учебных заданий, лучший ответ у доски, лучшее качество чертежа, умелое ведение записей в тетрадях и т. д.

Вопрос этот не за горами. Партийная и профсоюзная организации должны помочь этому делу.

Организовать жизнеспособные бригады, перевести их на ударную работу — боевой лозунг нашего дня во втузе.

Рутковский.

Ударим по потерям

Прогулы

За первые три декады по третьему терму мехфака имеются такие недочеты: во второй группе пропущено сорок часов, что составляет 23 проц. семинарских занятий; в первой группе за две декады пропущено 12 проц. семинарских занятий; в четвертой группе за первую декаду пропущено 18 проц. всех занятий.

У майского набора тоже не все благополучно. В первой группе химфака первого термина пропускают занятия по политэкономии, а по физике и вовсе нет преподавателя.

В. И.

Не мало времени уходит на поиски аудиторий.

Если взглянем в каждую группу, то картина будет аналогичная: мы имеем в декаду от 12 до 25 проц. потери времени учебы.

Такова на сей день печальная действительность, против которой рвется из груди протест. Наша институтская общественность должна немедленно объявить кампанию по борьбе с потерями учебных часов.

Срыв занятий

Состояние учебы на «О» терме, на котором студенты в течение

трех месяцев должны, напрягая все силы, с максимальным использованием времени, пополнить свои знания, — неблагоприятно.

Нет преподавателей, а если есть, например, по математике во второй группе, то она (преподавательница) является на занятия редко, вместо пятидневки занимаемся два дня, получается таким образом непрерывка, а непрерывное гулянье.

Соцсоревнование замерло; дисциплина пала: студенты не посещают занятий, кто хочет уезжает домой, так как делать, мол, все равно нечего.

Товарищ дирекция, общественные организации, где вы? Откликнитесь!..

О ХОДЕ И ИТОГАХ МАЙСКОГО НАБОРА

Для Менделеевского института, где пролетарская и партийно-комсомольская прослойка студенчества еще относительно невелика, работа по приему будущих специалистов приобретает исключительно важное значение и требует своевременного осуществления целой системы мероприятий. Нужно прямо сказать, что институт в целом не подготовился к этому приему. Работа по майскому набору носила, как всегда, в МХТИ не столько планомерный, сколько ударный характер. Не была наработан своевременно установленная норма приема в целом — по факультетам и по специальности; установленная вначале норма в 200 чел. после, уже в ходе приема, три раза изменялась (200, 260, 285 и 300); неизвестно было, сколько принятых можно будет разместить в общежитиях и т. д.

Несмотря на эти отрицательные моменты самой организацией дела, приемной комиссией удалось благодаря помощи партийной и профессиональной организации, хотя и с некоторым опозданием, развернуть большую работу по вербовке. В этот набор в Менделеевку подало заявления небыстрое число желающих — 2.300 чел., из которых

приемная комиссия после тщательного отбора приняла в число студентов 282 чел. Кроме того дирекцией ин-та были зачислены, помимо приемной комиссии, 20 чел. Всего, следовательно, принято 302 чел. Характеристичны зачисленные приемной комиссией 282 чел. дают следующие итоговые цифры:

Средний производственный стаж рабочих — 5, 3 года, родителей детей рабочих — 32 года, партстаж членов ВКП(б) — 3, 5 лет, комсомола 3, 6 лет, возраст принятых — 23, 7 г.

Анализ этих данных показывает что: 1) установленная норма рабочих групп в 75 проц. выполнена с небольшим превышением в 0,53 проц., 2) принято 152, или 53,9 проц., индустриальных рабочих непосредственно от станка, имеющих большой непрерывный производственный стаж — в среднем 5, 3 года, 3) приняты дети индустриальных рабочих с огромным производственным стажем, 4) значительно превышена норма приема женщин, 5) академич. подготовка принятых, поскольку можно об этом судить по полученному образованию, вполне удовлетворительна. Незначительный прием тт. из группы

крестьян (бедняков, середняков, колхозников и их детей) объясняется малым числом заявлений, поданных крестьянами, и их слабой академической подготовленностью. Особого внимания заслуживает абсолютно и относительно большой процент принятых членов партии и комсомола — 78,4 проц. со значительным партийным и комсомольским стажем.

По социальному положению члены ВКП(б) и ВЛКСМ разбиваются так: рабочих — 53,8 проц., детей рабочих — 20 проц. служащих — 15,8 проц., прочих — 10,4 проц.

Необходимо отметить, что рабфак имени Свердлова при МХТИ, обязанный готовить кадры преимущественно для МХТИ, дал, как всегда, только 11 чел., а курсы по подготовке рабочих при МХТИ — только 26 чел., при чем среди принятых с рабфака и курсов рабочих и партийно-комсомольское ядро имеет меньший удельный вес, чем в группе принятых по так называемому свободному приему.

Майский прием значительно улучшает социальный и партийно-комсомольский состав студенчества ин-та, что подтверждается следующими данными:

На какое число	Всего студентов	Из них		
		Рабочие и их дети	Члены ВКП(б)	Члены ВЛКСМ
На май с.г.	1146	670	336	319
В %	100	58,4	29,3	27,8
После майского приема	1428	884	454	422
В %	100	61,9	31,8	29,5
		+3,5	+2,5	+1,7

Суммируя, необходимо признать результат майского набора по всем показателям удовлетворительным. Однако было бы ошибкой переоценивать качество набора и считать достигнутые результаты предельными в смысле наших возможностей.

В целях достижения больших результатов в предстоящем осеннем приеме необходимо осуществления следующих основных мероприятий: 1) придание работе по приему необходимого планомерности, превратить ее из ударной кампании в систематическую работу аппарата института; 2) использовать более широко и своевременно вербовку рабочих с предприятий, находящихся вне Москвы, так как рассчитывать на значительный приток рабочих с московских предприятий в осенний прием не приходится; 3) усилить работу и качество

курсов по подготовке рабочих при МХТИ, практикуя широко открытие филиалов этих курсов непосредственно на предприятиях;

4) добиться направления в МХТИ большего, чем до сих пор, числа оканчивающих Свердловский рабфак, превратив его в базу, работающую на МХТИ;

5) добиться направления в МХТИ другими рабфаками товарищей, полностью соответствующих, в социальном отношении условиям приема во втузе;

6) добиться увеличения числа мест в общежитиях института, так как без этого совершенно невозможно привлечение иногородних рабочих к производству.

Неосуществление указанных мероприятий не только не даст возможности успешно провести осенний набор, а может привести его к провалу.

Небий.

О системе работы студентов

Главный вред, который, по моему мнению, приносила старая зачетная система, заключался в том, что она создавала судорожность в работе студентов, создавала особенно благоприятные условия для образования «хвостов». В самом деле, когда например объявлялся зачет по механике, студент, желавший этот зачет сдать, забрасывал на декаду или на две декады почти все остальные предметы и на-спех, часто кое-как, подготавливался к зачету. Зачет сдавал, но за эту декаду по другим предметам группа уже успевала уйти далеко. Выравниваться быстро по всем предметам невозможно, студент был вынужден тащить предметы просто махнуть рукой: «Потом выучу по книжке». Это «потом» растягивалось на полгода, на целый год, образовывался «хвост». Поэтому, имея установку — выпустить в кратчайший срок наибольшее количество квалифицированных инженеров, отмену зачетов можно только приветствовать.

Теперь «зачетов» нет, все сказанное — разговор о покойнике.

Подойдем ко второй теме этой заметки, как теперь можно учитывать работу студента?

Этому чрезвычайно важному и ответственному вопросу было посвящено в конце прошлого термина заседание математической кафедры с представителями студенчества. На этом заседании мы пришли к заключению, что учет успеваемости студента производится на основе следующих элементов семинарско-групповых занятий: 1) проработка вопросов теории с вызовом студентов к доске; 2) вызов студентов к доске с целью решения задач; 3) решение студентами задач на местах; 4) задания на дом. При чем все эти отдельные

моменты преподавания должны комбинироваться так, чтобы в течение каждой декады преподаватель имел данные о работе каждого студента.

При такой постановке преподавания достигается:

- 1) возможность следить за равномерной работой студентов;
- 2) возможность сразу выявить отстающих с тем, чтобы принять все возможные меры к их скорейшему выравниванию.

Всего этого однако еще недостаточно; мы говорим все время о завоевании знаний, надо сказать и о закреплении знаний.

Для этой цели, когда заканчивается тот или иной отдел, необходимо устраивать занятия, посвященные повторению: у доски должны еще раз пройти наиболее важные моменты из теории, на местах должны решаться задачи на весь отдел.

Эти повторные занятия я считаю абсолютно необходимыми по следующим причинам: 1) без повторения подготавливаний, как показал опыт, очень часто наступает такой момент, когда дальнейшее просто перестает восприниматься; 2) очень часто предыдущее укладывается и приобретает полную ясность на основе последующего; 3) студенты должны привыкнуть ориентироваться в формулах и методах целого отдела.

С покойником «зачетом» эти повторные занятия конечно ничего общего не имеют: иная цель, иной метод.

В заключение отмечу, что было бы очень желательно выслушать мнения по этому основному вопросу как студенческих организаций, так и других кафедр.

Профессор Лаврентьев.



УГОЛОК РАБОЧЕГО ТУРИЗМА.

Культсектор должен помочь

Вновь избранный профком приступает к своей работе.

Каждый сектор должен учесть новые формы учебы, ее особенности в связи с реорганизацией втуза.

Большую инициативу и работу должен развернуть культсектор.

В настоящее время особое внимание нужно уделить туризму.

Работа над этим вопросом в связи с напряженной учебой приобретает исключительное значение, особенно в летние месяцы. После длительных занятий в душных аудиториях и лабораториях студенты нуждаются в отдыхе — необходимой зарядке для последующей работы.

Нужно учесть, что пропускная способность наших домов отдыха ограничена. Поэтому другие виды отдыха как на продолжительные, так и короткие сроки должны быть найдены. Из таких видов отдыха туризм является наиболее интересным и оправдывающим себя. Не

только поездки на длительное время, но и массовые гуляния за городом могут служить отдыхом. Туризм должен занять одно из первенствующих мест в работе нашего культсектора.

Л.

Разовьем туризм

На ряду с серьезными путешествиями, имеющими научное, экономическое и политическое значение, рабочий класс создал общество «Пролетарского Туризма», которое является мощным рычагом по поднятию культурного уровня рабочей молодежи.

Перед путешественником туристом стран открывает всю сокровищницу своих природных и общественных богатств. Он встречается и знакомится с населением различных национальностей, знакомится с их бытом, разнообразной культурой и искусством; узнает их историю, классовую борьбу, ее формы. Кроме того турист, выехавший из культурного центра, поможет проводить генеральную линию нашей партии по

проведению коллективизации сельского хозяйства путем разъяснительных бесед среди широких масс крестьянства.

Организованный, в свободное время от работы и учебы, наш туризм является формой отдыха средством оздоровления, повышения культурного уровня и общественного воспитания.

Никакая учеба по книгам не может сравниться с этим непосредственным восприятием живой действительности во время путешествий.

Неторопливое, равномерное движение через леса, луга, горы, наблюдение меняющихся картин природы, свежесть новых впечатлений после длительной работы за станком или над книгой — вот лучший отдых. Турист возвращается к своей работе окрепшим.

Туризм — хорошее средство военной подготовки. Бывшая жизнь, переходы, ориентировка в местности, привычка к самообслуживанию хорошо готовят к службе в Красной армии.

Вот что такое наш туризм. И поэтому надо готовиться к путешествиям.

Вступайте все в Общество «Пролетарского туризма!» Турист.

Наша столовая налаживает работу

„Рационализация“

Не так давно в нашей столовой, как и во многих студенческих столовых и фабричных, буфет отпущал предметы питания по «упрощенной» системе: продавщица получала за булку, примерно, 3 коп., а студент без особых хлопот эту булку получал.

Теперь, чтобы купить что-либо в буфете, надо предварительно получить талон. Не будем спорить: может быть какие-либо соображения эту систему оправдывают. Но на практике, в результате подобной «рационализации», образовываются непрекращающиеся очереди.

Студенты во время коротких перерывов не в состоянии поесть, так как не успевают купить талон и голодные уходят на занятия. Преподавателей постигает та же участь. Вред от этого значительный и не требует особых разъяснений...

Администрация нашей столовой обязана этот вопрос упорядочить.

М.

Приказы... стакан чаю и пр.

Очередной приказ за №... «не допускать» студентов к пользованию буфетом и столовой без особых на то удостоверений...

Многие утверждают, что это бюрократическая выдумка: известно, что у всех студентов имеются свои удостоверения. Ну, ладно, пусть. Но ясно: раньше чем «не допускать» и «осадить назад» надо было эти карточки своевременно раздать студентам.

В действительности в канцелярии учебной части эти карточки лежали пачками, а зав. столовой тем временем тыкала в нос приказом и категорически отказывала студенту отпустить 1 стакан чаю за 3 коп. без особого на то удостоверения.

Студенты в недоумении, глубоко возмущенные исключительно бюрократической выходкой зав. столовой остались голодные.

Таких безобразий терпеть нельзя.

Наблюдатель.

К вопросу о методах преподавания

Вопрос о замене рутинной лекционно-зачетной системы активными методами учебной работы является кординальным в деле подготовки инженерно-технических кадров.

По самому существу дела ясно, что в организации и проведении в жизнь этого вопроса должны участвовать две заинтересованные стороны — это профессорско-преподавательский состав и студенчество Менделеевского института.

Работа в этом направлении началась с января 1929 г., т.е. с начала II триместра 1929-30 учебного года.

В конце декабря состоялось собрание секции научных работников, на котором в результате дискуссии было решено зачеты отменить. В дальнейшем этот вопрос, решенный так сказать в своей теоретической части, должен был получить свою реализацию.

Студенчество пришло на помощь деканату и педагогическому составу вуза, организовав в группах бригады для проработки учебных

заданий и выравнивания отстающих товарищей.

Второй триместр в части этой работы в нашем институте является переходным; он сопровождался различного рода осложнениями, которые не позволили ввести активные методы в полной мере в их чистом виде. «Смену вех» пришлось производить на ходу, часто в середине прохождения программы, и получилось такое положение, что одна половина программы пройдена лекционно-семинарским путем, предлагающим зачеты, вторую же половину нужно было переключить на активный метод. Естественно, что это обстоятельство представляло некоторые трудности, и часть преподавателей не смогла в полной мере переключить преподавание на активные методы. Поэтому деканат вынужден был дать уже в административном порядке распоряжение об отмене зачетов в какой бы форме они ни выражались — устные или письменные.

Таким образом в прошлом триместре обстояло так, что на всех

младших курсах, до пятого включительно, преподавание велось активными методами.

Учет успеваемости студентов в степени усваиваемости студентами сообщенных им знаний является главным критерием целесообразности введения новых методов учебы.

Итого этой стороны дела, подведенные деканатом химического фа-та, пока в черновом виде, говорят, что активные методы работы безусловно себя оправдывают.

Опыт проведения активных методов был дан впервые, он, конечно, страдал многими недочетами, у нас не было достаточной подготовленности к нему, и еще много нужно работать, чтобы все это дело поставить на должную высоту.

В. Данилов.

ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК

Статьи: «Добрые соседи» (И. М.), «Бьем тревогу» (И. З.) и «Узнаю дельчество» (И.) — пойдут в следующем номере.

Наш быт

Культработа отсутствует

Быт студентов в общежитиях плохо организован. Не чувствуется влияния массовой культурной работы. Культурные нужды студентов никем не обслуживаются. Нет организации массового отдыха; театры, музеи, посещаются редко и то — в одиночку.

Времени для чтения периодической литературы студенты уделяют очень мало; хождение же по знакомым, как своеобразный вид «отдыха», занимает у некоторых студентов примерно 30 ч. в декаду. Это не удивительно. В общежитиях ничего не сделано для организации отдыха и культурных развлечений студентов. Красный уголок, который мог бы служить местом разумного использования свободного времени для отдыха, пришел в запущенный вид. Отсутствуют газеты, журналы.

На всем лежит печать «неприкосновенности». В общежитии Фрунзе трое часов и ни один не ходят. Привести их в движение никто не «осмеливается».

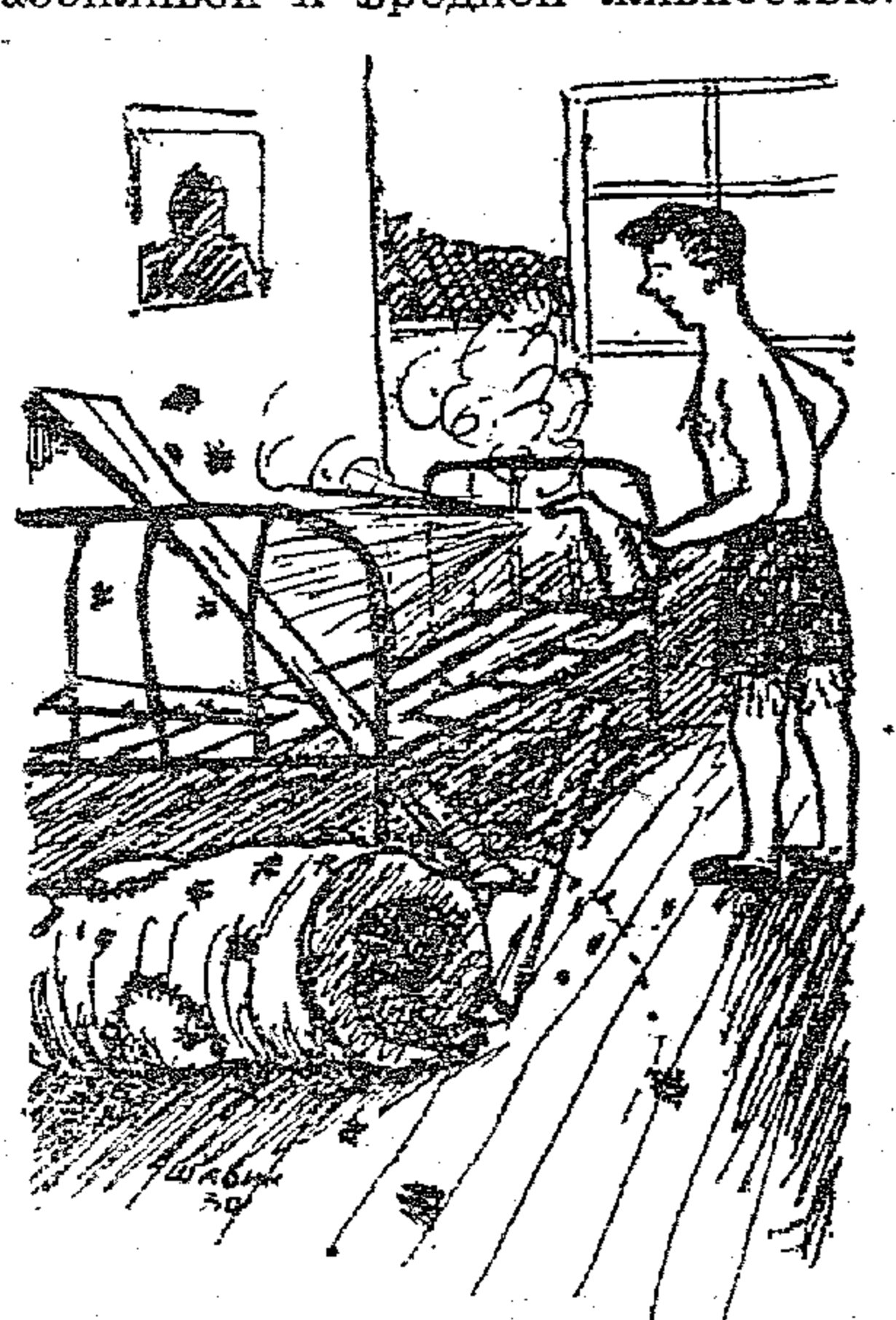
Физкультурой не занимаются. Нет даже утренней зарядки.

Грязь, клопы, мыши

Условия, в которых живут студенты Менделеевского ин-та в общежитиях, представляют неотрадную картину. Большинство комнат содержится в беспорядке. Антисанитарные условия вошли в систему.

Грязь, запущенность. Полы, как правило, не метутся по два-три дня, а о натирании воском и говорить не приходится (особенно это касается общежития на фабрике Фрунзе). Во многих комнатах отсутствуют столы, табуретки, тумбочки. Спят, сидят, едят, занимаются на кроватях, загрязняя постель.

Множатся, заедают клопы. Не мало времени, порой безуспешно, студенты тратят на борьбу с этой назойливой и вредной живностью.



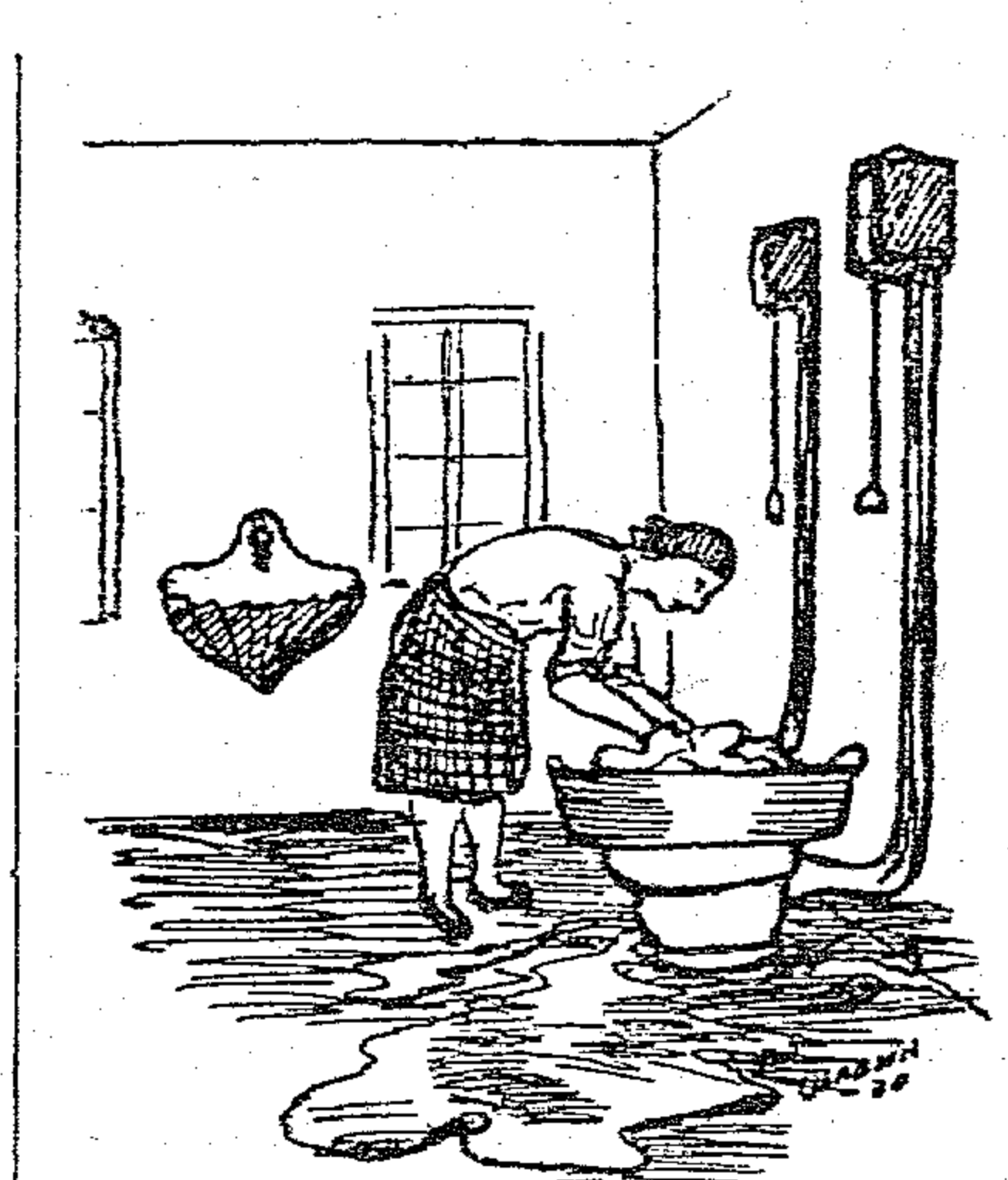
Никто не позаботится сделать дезинфекцию.

Большую тягу в общежитие проявили мыши. Их «полка» прибывает, а борьба с ними затрудняется: не принимают боя, отступают в беспорядке...



Из других «достижений» в общежитии Фрунзе следует отметить полное, на 100 проц., использование площади.

Во всяком благоустроенном общежитии есть конечно уборная, которая бывает занята по мере надобности. В общежитии Фрунзе не так: там в уборной сплошная «перерывка»: в промежутках значит моют... голову, белье и т. д. Говорят, и посуду, будут мыть. Факт, будут мыть! Там, товарищи, комедант боевой. Рационализатор!.. У него не забалуешься...



Коллективы не на высоте

В организованном коллективе каждый студент должен быть активным членом. В общежитии № 1 (Ленинградское шоссе) коллектив создан по типу домов-коммун, но жизнь студентов протекает обособленно. Из фонда коллектива в три тысячи руб. фонд на культурную работу составляет сто руб.

В коллективе выработана сетка дифференциального пая. Большая тяга в коллектив замечается среди госстепендатов, что нельзя сказать про контрактантов. Питание у части студентов крайне недостаточное. За счет сокращения средств на питание удовлетворяются культурные запросы.

В Новослободском общежитии коллектив хотя и существует с февраля 1930 г., но порядка в нем

нет. Членские взносы поступают неаккуратно. Недавно в каесе не осталось средств на приобретение «естных» припасов.

Главное, что нужно сказать о наших коллективах, — это то, что они не стали организаторами студенчества: учебы, быта, культурных нужд и т. д. Надо признать, что одно лишь коллективное питание далеко не исчерпывает всех задач подлинного коллектива.

Как видно из всего изложенного, нашему культсектору есть: над чем поработать.

На первых порах мы считаем необходимым для исправления указанных недостатков осуществлять следующие мероприятия:

1) В отношении санитарных условий:

Произвести дезинфекцию в общежитиях, поддерживать порядок и установить ответственность за него комедантов общежитий. Пополнить инвентарь табуретками, тумбочками. Объявить соревнования на лучшее содержание комнаты; антисанитарные комнаты заносить на черную доску.

2) По культурной работе: Оживить красные уголки, они должны стать местами отдыха и культурными. Создать условия для физкультуры.

3) Для оздоровления коллективов: Вести в правление коллективов систему двух потоков (первое общежитие), поднять дисциплину, организовать стенгазеты.

БРИГАДА «МОСКОВСКОГО ТЕХНОЛОГА».

Отв. редактор — ЛОЛА.