

МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГ

ОРГАН бюро ячейки ВКП (б), ВЛКСМ, профкома химиков и месткома Московского Технологического Института им. Менделеева

ЧЕТВЕРГ,
3 ИЮЛЯ
1930 г.
№ 5 (12)

РУЛЕВОМУ ПАРТИИ XVI СЪЕЗДУ ОТ СТУДЕНТОВ МЕНДЕЛЕЕВКИ ПЛАМЕННЫЙ ПРИВЕТ!

ЗА ТЕМПЫ, ЗА КАЧЕСТВО ПРОРАБОТКА ТЕЗИСОВ К XVI ПАРТСЪЕЗДУ

На 16-м партсъезде вопрос о кадрах станет во всем своем значении как решающая проблема в деле индустриализации страны. «Необходимой предпосылкой выполнения пятилетнего плана является решение вопроса о кадрах, что требует решительного и резкого расширения и качественного улучшения практической работы в области подготовки и повышения квалификации кадров промышленности». Так ставит этот вопрос на 16-м съезде тезисы т. Куйбышева.

Одним из важнейших звеньев во всей проблеме кадров является, конечно, высшая техническая школа — отсюда те исключительной важности решения июльского и ноябрьского пленумов ЦК партии, направленные на коренную перестройку форм и методов подготовки кадров и приведение ее в соответствие с масштабом и темпами индустриализации.

Бесспорно, что в этой области имеются уже значительные достижения, решающие сдвиги, но несомненно также и то, что работа по перестройке втузов проходит в недостаточных темпах, а к вопросам качества мы вплотную целиком еще не подошли. С этой точки зрения большое значение имеет предложение, вносимое в тезисах т. Куйбышева к 16-му съезду, «особо поставить наблюдение и контроль за проведением этих решений, добиваясь коренного перелома в этом решающем вопросе в кратчайший период».

Передачей втузов хозобъединениям в основном заканчивается форма высшей школы. Это мероприятие, имеющее огромное значение в деле улучшения подготовки кадров, в свою очередь поставило для разрешения ряд вопросов в частности и перед Менделеевским институтом в связи с переходом его в ведение Всехимпрома.

Эти вопросы касаются прежде всего целевой установки института и тех специальностей, которые должны быть сосредоточены в Менделеевском институте. Вопросы эти вытекают как из самого факта перехода института к отраслевому хозобъединению, так и из необходимости устранения параллелизма в работе различных втузов и дублирования в них одних и тех же специальностей.

Всемерно ускорить разрешение этих вопросов руководящими органами, преодолеть исключительную медленность и отсутствие необходимой четкости в деле является неотложной задачей института.

Решение вопроса о создании в Москве единого химического втуза (химической академии) из четырех ныне существующих химических втузов ставит в свою очередь ряд вопросов, связанных с работой института и дальнейшим его развитием. Разумеется, и в этой большой работе по созданию единого химического втуза наш институт должен принять непосредственное и активное участие.

Обращаясь к состоянию самого учебного дела в институте, необходимо отметить, что здесь имеется целый ряд не менее серьезных вопросов, жаждающих своего разрешения.

Если задачи, поставленные перед втузами ноябрьским пленумом ЦК, институтом в самом основании организационно разрешены, то в борьбе за необходимое содержание и качество работы в новых условиях и новыми методами необходимо много и упорно поработать.

В этой связи следовало бы отметить некоторые основные вопросы. Несмотря на всю трудность в выработке учебных планов применительно к непрерывному учебному году, изолированно от других втузов и при отсутствии четкого методологического руководства (Наркомпрос, ВСНХ), необходимо все же добиться проведения этой работы до осени с тем, чтобы учебные планы и программы института сделать доступными как студенчеству, так и предприятиям химической промышленности.

Ряд недочетов в проведении активного метода обучения, как например отсутствие единых методов обучения, сползание в отдельных случаях на лекционную систему, отсутствие наблюдений и учета работы по новым методам ставят вопрос о всемерном улучшении методов преподавания и выработке методов учета успеваемости.

Вопросы производственного обучения являются для института особенно сложными, поскольку П. О. занимает почти половину всего учебного времени и проходит вне института. На организационных и методических вопросах П. О. необходимо сосредоточить исключительное внимание. С переходом института к Всехимпрому создаются более благоприятные условия для улучшения всего дела П. О., и эти условия необходимо всемерно реализовать.

Ведь смысл-то прикрепления втузов к хозобъединениям и заключался в том, чтобы вплотную приблизить втузы к промышленности и всячески улучшить качество подготовки кадров.

По мере развертывания индустриализации и реконструкции всего народного хозяйства в условиях обостренной классовой борьбы, известное требование ноябрьского пленума ЦК об общественных качествах советского специалиста приобретает исключительное значение. Мы безусловно должны усилить роль и значение общественно-экономических дисциплин в институте, улучшить организацию и преподавание их и повысить интерес студенчества к этим дисциплинам.

В области подготовки научных кадров следует признать абсолютно нетерпимым положение значительной беспризорности, в котором находятся аспиранты и выдвиженцы, их малочисленность, отсутствие у половины из них учебных планов.

В деле подготовки научных кадров нужно добиться решительного перелома.

Таким образом задачи, стоящие сейчас перед институтом, включают в себе как ряд новых вопросов, связанных с перестройкой института по отраслевому принципу, так и ряд вопросов, которые, отнюдь уже не являясь новыми, должны сейчас стать в центре нашего внимания как основные участки борьбы за качество. Обязательным условием успешного выполнения этих задач является установление максимальной четкости в работе всех частей института, вовлечение в эту работу самого студенчества путем усиления роли производственных совещаний, соревнования и ударничества, уменьшение до минимума совместительство профессоров и преподавателей, а также более полное и систематическое участие их в общей работе института.

Я Чужин.

Тезисы, опубликованные ЦК партии к XVI съезду, прорабатываются сейчас всей нашей двухмиллионной организацией. В этих тезисах ступок ленинского учения, помноженного на опыт нашей борьбы в социалистической стройке. Вот почему основное внимание каждой нашей ячейки сосредоточено сейчас на тщательной проработке тезисов. Тезисы должны помочь каждому члену партии отшлифовать свою теоретическую мысль и стать активным борцом за генеральную линию партии.

Наряду с этим обсуждение этих тезисов выявляет лицо не только каждой ячейки и нашей организации в целом, но и каждого товарища. Отдельным «болотистым» местом — шатаниям, колебаниям, примиренчеству — противопоставляются тезисы, в которых ясно и правильно отражены задачи, стоящие перед партией и рабочим классом. У нас в институте уже все ячейки прорабатывали тезисы тов. Яковлева, заканчивается обсуждение тезисов по другим двум вопросам. Уже сейчас мы можем констатировать, что дискуссия развернулась с большим оживлением, вносились ряд пожеланий, изменений, но по основным узловым пунктам вся организация была едина и сплочена. Все ячейки с резкостью осудили отдельные правополитические (объективно-контрреволю-

ционные) вылазки, имевшие место в промакадемии ТСХА и др.

Это единодушное и сплоченное обязывают нас еще резче подчеркнуть те отдельные «настроения» явные или скрытые, которые то здесь, то там обнаруживались.

На декабрьской мучимольной институте, например, докладчику были поданы записочки без подписи (из трусости) о том, что всему виной статья т. Сталина «Головокружение от успехов». Не будь ее все, мол, пошло бы гладко и не было бы «бузы», или такие выступления демagogического характера в защиту гололопотников: «верхи разрезают на автомобилях, а стрелочников снимают с работы».

В другой ячейке один из «перегибчиков» каялся в своих ошибках, но тут же загнул: «если бы не было перегиба, мы имели бы 90 проц. коллективизированных хозяйств».

На ячейке пирогиетиков один из тов. выступал против необходимости работы с бедной в колхозах — старался это «доказать» выхваченной фразой из доклада т. Сталина на конференции аграрников-марксистов, но тут же был уличен в «фокусе», и его заставили прочесть выдержку из доклада т. Сталина до конца, из которой видно, что «не может не быть элементов классовой борьбы в колхозах, если там сохра-

няются еще пережитки индивидуалистической или даже кулацкой психологии, если там имеется еще некоторое первенство»...

Особенно заставляет насторожиться ячейка силикатчиков, не давшая должного отпора выступлению т. Дегтева, обвинившего ЦК партии в неправильном руководстве. Сам т. Дегтев объяснял это явление своей «малограмотностью», так как он, видите ли, читал в «Правде» только «международные вопросы». Бюро ячейки силикатчиков «поверило» такому объяснению и постановило просить общее Вузбюро обратить внимание на повышение его политического уровня.

Надо бороться с такими правыми выступлениями, а также и с примиренческим отношением бюро и даже целых коллективов (силикатчики основн.).

Мы имели и такие единичные явления о том, что: «боюсь приклеивания ярлыков, а потому я совсем не буду выступать». Такую позорную трусость мы должны выгонять из своей среды, — она достойна только обывателя, случайно попавшего в ряды ВКП(б) и еще оттуда не исключенного.

Наша задача форсировать проработку тезисов и быть готовым к изучению и проведению в жизнь решений 16-го съезда партии.

В. В.

Работа ячейки основников

Со дня оформления цеховой ячейки проделана организационная работа: оформлен личный состав ячейки, произведен учет товарищей, связанных с деревней и охваченных добровольными об-вами, выработаны и утверждены планы работ. Переход на двухпоточную систему прошел безболезненно. Ячейка сосредоточила свою работу на политическом воспитании молодежи и на учебно-производственной стороне. Бюро созвало совещание группиров и старост академических групп, где обсудили вопрос об академических бригадах: заслушали информации о их состоянии и дали указания в работе. Послано на заводы практикантам-комсомольцам инструктивное письмо о работе во время практики. Налажена взаимная переписка и оказывается помощь в работе в виде указаний. На

бюро ячейки заслушан отчет бюро научного кружка основников — даны указания в работе. Политпросветработа выразилась в проработке 4-го пленума ВЛКСМ на общем собрании ячейки и в проработке к 16-му партсъезду тезисов Яковлева, Куйбышева, а на некоторых и Шверника). Тезисы прорабатываются по академическим группам и на партийно-комсомольских собраниях. В проработке комсомольцы принимают активное участие. Посещаемость доходит до 100 проц.

Массовая работа строится на принципе совместной работы с профкомом.

Решено производить прогулки-вылазки академическими группами по выходным дням. 3-мя группами такие вылазки уже проведены. Правда, прогулки не лишены недочетов, но это зависит от малой

опытности организации в этом деле. Инициативной тройкой, выделенной бюро ячейки совместно с профкомом, в институте организована ячейка Техмасс. Комсомольцы проявили себя активными работниками. Проведена организационная работа по созданию стрелкового кружка и химкоманды, но к занятиям не приступлено из-за отсутствия необходимых средств, в которых отказало правление Института. Мерами организационного и морального воздействия восстанавливается дисциплина. Большим тормозом в работе является обилие собраний всевозможных масштабов и организаций, что создает напряженность в учебе. Чистку ячейки встретил подготовленной и в повседневной работе идет подготовка к предстоящей.

Горденин.

Заявление проф. Дукельского о приеме его в партию ВКП(б)

В 1919 году мной было написано открытое письмо В. И. Ленину, па которое он мне тогда же ответил. Это было письмо интеллигента, партийного работника, считавшего себя посетителем культуры, но... политически в достаточной мере беспомощного. Не оценил я тогда объективно контрреволюционного значения этого письма. Не ясна мне была вся грандиозность задачи, которую взяла на себя коммунистическая партия и не понимал я тогда того, что мало не саботировать, мало считать себя помогающим, но что нужно было целиком, без оговорок, с отказом от индивидуалистических переживаний стать активным

членом, что только путь коммунистической партии приведет к новому бесклассовому обществу.

Я пользуюсь тем, что партия открывает научным работникам свои ряды и прошу дать мне возможность сделаться ее активным членом. Оставшиеся у меня годы жизни, свои знания и опыт, всю свою энергию я без всяких оговорок хотел бы отдать пролетариату в качестве участника в его борьбе за социализм, охватившей всю страну и вызывающей бешеный натиск мирового капитала.

Дукельский.

Сосредоточим внимание институтской общественности на выявлении конкретных виновников, мешающих выполнению задачи, поставленной партией, по скорейшей подготовке кадров

ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ВТУЗА

Какие задачи предвещает партия по отношению к будущему советскому инженеру в фазу социалистической реконструкции? Задача эта не только усвоения технических знаний, ибо сов. инженер, не сознающий основных проблем, которые перед нами стоят, не может быть строителем социализма. Быть инженером и не участвовать в развертывании соцсоревнования, в улучшении рационализации производства, в борьбе с потерями, в доведении производственных планов до каждого рабочего — сейчас не возможно.

Нужны ли нашему инженеру марксистские знания или это является балластом. Нет. Инженер, вооруженный марксистской установкой в области общественно-социально-экономических дисциплин, будет правильно подходить к разрешению конкретных задач, стоящих перед нами. Отверг от теоретической марксистской базы ведет часто к оппортунизму и деицистству на практике (напр. общественный суд, имевший место за проявление деицистства, над студентами Семеновым Тырыными и др.). Углубление общественных дисциплин по первоисточнику даст острооточенное оружие каждому мещелееву для правильной теоретической ориентации в его будущей работе. Аполитичность, голый академизм не дадут нам инженера-общественника, организатора рабочих масс.

Доγμαтическое восприятие марксистских знаний по отдельным

учебникам не может достаточно подковать студентов, ибо марксизм не есть доγμα, а руководство к действию, и изучать его можно только в его развитии. Марксизм необходимо изучать по первоисточникам, разбирая в то же время его отражение в современных марксистских науках (механисты и рублинсты). Давать отпор проявлениям оппортунизма, механистам и рублинстам возможно только при достаточном марксистском вооружении.

В прениях от 9 июня по кафедре общ. дисциплин ярко выявилась непонимание необходимости углубленного изучения общ. дисциплин, а самое важное то, что т.т., цеплявшиеся за стандартные марксистские учебники, не поняли основного — отличия вуза от рабфака; вуз должен научить каждого студента самостоятельно работать, применяя марксистско-диалектический метод при изучении общественных дисциплин.

Необходимо организовать методические совещания путем вовлечения широкой массы студенчества в выработку методов активизации.

Парт.-ком. ядро и-та должно со всей серьезностью поставить вопрос об углубленном изучении общественных теоретич. наук перед всем студенчеством.

Итак за овладение марксистско-ленинскими знаниями, против оппортунизма в теории и на практике!

Лолла.

За целевую установку программ

До сих пор незаметно влияния специальных кафедр на программы и постановку преподавания «общих» дисциплин, тем не менее в условиях, когда специализация студентов начинается с первого термина, связь программ «общих» дисциплин с специальными приобретает важное значение.

Заведующие специальными кафедрами должны дать конкретное указание, какие главы или отделы «общей» дисциплины наиболее важны и приложимы в данной специальности.

Насколько это важно видно из следующих примеров. Основники например учили физическую химию «вообще», у них выпали из поля зрения: эффект Джоуля-Томсона, теория адсорбции, закон Берриета, аэрозоль и др.

Программа работ количественного анализа также требует обновления. Для основников надо ввести целый ряд работ, и тем самым иск-

лючить «общую» часть из программы работ специальной лаборатории.

По химическому сопротивлению материалов и технике безопасности нужно также ориентироваться на соответствующую специализацию.

То же о сопротивлении материалов. Основники, например, жалуются, что умеют рассчитывать фермы, балки, а толстостенные сосуды не умеют рассчитывать.

Это обстоятельство ставит вопрос о пересмотре программ сопротивления материалов и деталей машин.

До настоящего момента наши кафедры ничего не сделали в этом направлении. Не чувствуется ответственности и инициативы заведующих специальными кафедрами в вопросе назревшего пересмотра и изменения программ по «общим» дисциплинам в соответствии с требованиями специальностей.

А. Б.

Довольно безразличного отношения?

Отношение к подготовке студентов «О» термина со стороны администрации неважное. Несмотря на данные обещания проф. Муравьевым немедленно по получении от старост групп заявок на учебники закупить, этого еще не сделано. Заявки лежат в отделе снабжения, учебники лежат в книжных магазинах, а студенты находятся без книг. До сих пор не введена физика, а ведь уже занимаемся полтора месяца. Задача подготовить солидную рабочую прослойку на I-м терме в три месяца не выполняется. В перспективе 6 месяцев, а если дело будет обстоять и в дальнейшем точно также, то срок подготовки растянется. Спрашивается, зачем ездили на заводы для вербовки рабочих, если по поступлению последних в ВТУЗ о них «забывают». Неужели только для того, чтобы в отчетах

указать, что майский набор по со-

циальному составу приличный. Этого недостаточно. Необходимо сосредоточить на «О» терме внимание всей партийно-комсомольской, профсоюзной общественности, обеспечив его преподавательским кадром и учебниками.

Только при этих условиях рабочие «О» термина могут стать в ряды студентов мещелеевки не только юридически, но и фактически. В настоящее время ребята чувствуют себя как на курсах по подготовке во ВТУЗ.

Туркатов.

От редакции. Не лишне напомнить деканату мехфака, что не так давно по причине плохой постановки преподавания были сорваны три месяца учебы во II-й группе I-го термина. Необходимо предотвратить рецидив.

РЕЙД ЛЕГКОЙ КАВАЛЕРИИ

Не допустим снижения качества

По учебному плану мех. фака МХТИ на II терме значится «Лаборатория двигателей внутреннего сгорания». До сих пор эта лаборатория красуется только в учебном плане, да в головах администрации факультета.

В прошлом году в мае приступили к реализации пункта учебного плана по строительству лаборатории, которая до мая совсем не существовала. Было обещано, что к 1-му мая 1930 г. лаборатория будет работать. Теперь уже конец июня, а «воз и ныне там». За истекший год поставили два двигателя «Аванс» и «Дизель» и почли на лаврах.

Очевидно администрация фака заболела «головкружением от успеха». Дескать Дизеля стоят и ладно. Напрасно проф. Мартьянов, зав. лабораторией, неоднократно доказывал зав. мех. факом, проф. Муравьеву, что в таком виде студентам в лаборатории работать нельзя, что нужно закончить монтаж и снабдить лабораторию измеритель-

ными приборами к 15 июня — времени начала занятий II термфака.

Предложение проф. Мартьянова оказалось «гласом вопиющего в пустыне». Законные требования о том, чтобы установить тормоза, поставить баки, снабдить лабораторию измерительными приборами, остались без последствий.

В результате, не эффективная затрата денег, сорванные занятия, XI терм не проработал курса двигателей внутреннего сгорания, а ведь XI терм практический, после которого уже будут выпущены инженер-механики без... курса двигателей внутреннего сгорания. Необходимо срочно поставить вопрос об отработке студентами XI терма курса «Двигатели внутреннего сгорания» в лаборатории к. н. ВТУЗА.

Легкая кавалерия требует привлечения к ответственности виновных, в снижении качества подготовки пролетарских специалистов.

Легкая кавалерия.

У пирогинетиков

В настоящее время лаборатория имеющееся количество студентов вполне обслуживает. К моменту контракции (месяц тому назад) начата отстройка новой лаборатории, не закончившаяся до сего времени по вине хозяйственной части; также по вине последней не сделано ремонта в старой лаборатории. В лаборатории недостаточное количество противопожарных одеял и не существует вентиляции.

Реактивы и приборы лаборатории обеспечены.

По заданию промышленности при лаборатории оборудуются две установки полувзводского типа; дело тормозится отсутствием стройматериалов.

Для руководства при лаборатории имеется штат ассистентов (5 человек), из которых двое руководят непосредственно работой студентов; имеющимся руководством студенты довольны. Остальные ассистенты ведут научную работу.

Учет успеваемости студентов ведется путем семинаров и собеседований, работа с аспирантами и выдвинутыми «слаба»; выдвинуты не имеют отдельных планов и индивидуальных работ, аспиранты

планов тоже не имеют, но научную работу ведут под «руководством» Трубникова; это «руководство» заключается в перманентном отсутствии руководителя.

Всего научных работ по заданию промышленности ведется 5, оборудованные промышленностью для этих работ установки остаются за институтом.

Легкая кавалерия в результате своего обследования отмечает следующие неправильности:

1. Выдвижение на научную работу студентки Северьяновой без согласования с общественными организациями этого вопроса.

2. Доцент Трубников — специалист по нефти, несмотря на то, что нефть от нас выделена, числится у нас преподавателем, но работы не ведет.

3. Кроме того легкая кавалерия находит нужным к осени 1930 г. иметь 2 препарата для полного обслуживания студентов.

Легкая кавалерия считает необходимым сейчас же заняться устранением отмеченных ненормальностей.

Легкая кавалерия.

НА ПОМОЩЬ БРИГАДАМ

Форсируем работу

На совещании бригадиров соликатчиков выяснилось, что бригады состоят из 3—5 человек, включая бригадира. Расписания занятий в бригадах нет, работают применительно к плану учебного расписания своей группы. Пробовали заниматься 5 раз в декаду по три часа, но этого времени оказалось мало. Каждая бригада занимается 15—20 часов в декаду, это время гарантирует проработку материалов. Преподаватели уже успели ознакомиться с бригадами и стремятся наладить руководство бригадами. Преподаватель Тимошук дает задание каждой бригаде, т. Розит на занятиях по политэкономии предлагает отдельной бригаде осветить тот или иной вопрос. По математике было одно совещание бригадиров с преподавателем (2 гр., III терм мехфака).

Если состав бригад во главе с бригадирами можно считать вполне оформленным, то соревнование между бригадами в группе находится в зачаточном состоянии.

Тормозом в работе бригад является отсутствие учебных пособий, помещений, нужного руководства со стороны педагогов и общественных организаций. Решение бригадиров гласит:

1. При читальне следует создать фонд учебников для бригад к проработке текущих заданий и вопросов.

2. Программу занятий довести до сведения студентов.

3. Обращать внимание на качество знаний при проработке заданий.

4. Работу организовать по системе применительно к расписанию группы.

5. В работе бригад практиковать беседы по политэкономии.

Несомненно, что качество учебы — гвоздь вопроса работы бригад. Привлечение педагогов к повседневной работе бригад, углубление теоретических вопросов, помощь отстающим, развертывание соревнования среди бригад — вот вопросы очередного дня.

БЕЗ РУЛЯ И БЕЗ ВЕТРИЛ

Судя по плану работы, академический сектор совсем не подготовлен к руководству бригадами. Перевод бригад на ударные темпы, привлечение педагогов к методическому об-

НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ УЧЕБЕ

Легкой кавалерией были обследованы предприятия: «Котлоаппарат», «Изолятор», «Трансмиссия», «Терпниоловый», «Борец» и «Красный Мыловар». Обнаружено, что на всех предприятиях, кроме «Красного Мыловара» и «Терпниолового», подготовки к приему практикантов не было.

Например на заводе «Изолятор» производили расстановку практикантов, исходя из наличия свободных мест в цехах.

Не лучше дело обстоит на заводе «Трансмиссия», где студенты, не говоря уже об использовании их на несоответствующей программе работы, механически работают у станков, не изучая их конструкции и не производя расчетов (8 терм).

На заводе «Котлоаппарат» администрация не позаботилась обеспечить практикантов должным руководством в цехах, благодаря чему ребята предпочитают «практиковаться» в конструкторском бюро.

На «Изоляторе» руководитель практики не был ни разу, на «Терпниоловом» заводе всего один раз, на «Котлоаппарат» иногда заглядывает координатор, но от его посещения положение не улучшается, а так как и руководитель завода очень загруженный человек, то ребята фактически брошены на произвол судьбы. Со стороны института точных указаний ведения отчетов не было. Ребята пишут всяк по-своему. Совещания студентов совместно с инженерно-техническим персоналом не практиковались, за исключением одного завода.

Взаимоотношение рабочих со студентами хорошее, а вот завкомы еще не обозначили всей важности производственного обучения и до сих пор не замечают практикантов.

В общественную работу студенты не втянуты. Соревнованием схвачены не все практиканты. Конференция по производственному обучению, состоявшаяся 10 июня 1930 г. выработала ряд практических мероприятий, проведение которых в жизнь обеспечит нормальное прохождение производственного обучения.

Наше пожелание всем практикантам познакомиться с решениями конференции.

Легкая кавалерия.

служиванию бригад, помощь по следним, соревнования среди бригад — все это в плане академического совершенно отсутствует. Также не сказано ни слова о бригадире, ведущая роль которого очень важна.

Ясное дело, что это движение при таких условиях не только не разовьется, но скорее заглохнет. Академический сектор должен ставить вопрос перед директором института так, чтобы были созданы все необходимые условия для успешных занятий в бригадах. Академический сектор должен поставить вопрос перед каждой кафедрой о методическом руководстве занятиями и привлечении к ним педагогов. В плане этого также нет. Там говорится: «Разработать положение об ударных бригадах». Это значит заменить живое руководство уставом.

Библиотека, кафедры, совет коллегтивов общешкольный, весь аппарат института не переключили свою работу на обслуживание бригад. Это надо сделать немедленно.

Пододвинуть вплотную к бригадам аппарат института. Так и только так обеспечим выполнение директив партии и специалистов, в частности о специалистах для химической промышленности.

Рутковский.

КОГО ГОТОВИТ МЕХФАК МХТИ

В настоящий момент особенно остро стоит вопрос об инженерах, которым придется работать в производстве по эксплуатации машин и аппаратов, применяемых в химической промышленности, и по конструированию их.

Решение этой задачи взял на себя МХТИ имени Менделеева. Ряд дисциплин, читаемых в нашем институте, имеет специальный уклон или захватывает более широкую область, так например перемещение жидкостей и газов.

Необходимо особенно отметить следующие дисциплины: **сопротивление материалов**, курс, в котором, кроме изучения механических свойств металлов, изучаются металлы, противостоящие кислотам и щелочам.

Технология металлов имеет специальные главы по отливке и обработке противокислотных металлов и других специальных материалов.

Термодинамика — техническая часть — построена так, чтобы дать подготовку для прохождения специального курса химического машиностроения и опаростроения.

Гидравлика — в этом курсе придается особое значение изучению движения вязких жидкостей.

Химическое сопротивление материалов изучает влияние различных химических действующих жидкостей и газов на металлы и материалы.

Специальный курс химического машиностроения: в этом курсе обращено особое внимание на изучение рабочего процесса каждого аппарата или группы аппаратов и на изучение конструкции.

Кроме этого курса для инженеров будущая работа которых в МХТИ будет заключаться в проектировании заводов и эксплуатации их, читается ряд специальных дисциплин по каждой специальности.

Курсы эти, в отличие от курса химического машиностроения, содержат отдельные главы, посвященные вопросам оборудования заводов аппаратами и их взаимного расположения.

Курс насосов и компрессоров построен главным образом применительно к жидкостям и газам и

к условиям работы, имеющим место в химической промышленности.

Кроме изучения вышеперечисленных специальных дисциплин на мехфаке МХТИ проходит ряд курсов, знания которых необходимы инженеру, кончающему наш факультет, но уже в несколько меньшем объеме, чем в школах, где изучается вообще построение машин.

Я считаю необходимым остановиться еще на одном вопросе. Каждое дело необходимо проводить организованно — это общезвестно; необходимо, чтобы у работников было взаимное понимание и друг друга и тех задач, решать которые они призваны. Поэтому у химика-технолога и механика-технолога должны быть общий язык, они должны, если можно так выразиться, дополнять один другого в производстве.

Руководящую роль на химических заводах, конечно, будет иметь химик-технолог, который даст задание, даст условия, в которых должен идти данный процесс, но провести этот процесс в производстве, а не в лаборатории, имея под руками группы различных механизмов, может только механик, хорошо знающий их конструкцию и рабочие процессы.

Затронутый вопрос обсуждался на особом совещании учебно-производственного управления совместно с представителями кафедр, зафиксированном в протоколе следующего:

Механический факультет МХТИ выпускает две группы инженеров:

- 1) для работы по эксплуатации и проектированию заводов химической промышленности;
 - 2) инженеров-конструкторов.
- 1-я группа охватывает следующие специальности: а) основная химическая промышленность, б) коксобонзольная, в) жировая и г) анило-красочная.

2-я группа конструкторов охватывает две кафедры: 1) химическое машиностроение, 2) насосы и компрессоры. При этом нужно иметь в виду, эти две кафедры включают все специальные машины и аппараты, работающие в химической промышленности.

Профессор А. Бурдаков.

НЕПРОДУМАННОЕ РЕШЕНИЕ

Положение со студенческими общежитиями обстоит катастрофически. В январский и майский приемы провинции из-за отсутствия мест в общежитиях было отказано. Сейчас дело обстоит еще хуже, Главпромкадром запроектирована срочная постройка бараков на 15.000 чел. И в период такого жесточайшего жилищного кризиса хозгасты приступили к ликвидации общ. № 2.

Мотивы простые: а) мелкобуржуазное влияние частных жильцов на студентов (какая заботливость?!); б) экономия 25.000 руб., идущих на содержание общежития № 2; в) получение мест в строящемся общежитии в с. Всехсвятском. В случае переселения частных жильцов, мест не получим.

Переселение началось с помощью милиции. Лишь протест студ. орга-

низаций приостановил подобное безобразие.

Площадь жилья одинакова в обоих общежитиях, если же переселить студентов-одиночек общ. № 2 в общ. № 1, то мы теряем на этом деле больше 60 мест.

И это проводилось без учета того, что студенты I и III термов остаются в следующий триместр на теоретическом обучении.

Следовательно, через 50 дней мы могли бы стать перед фактом оставления без общежитий студентов, находящихся на ПО.

О новом предстоящем приеме и говорить не приходится.

И право бюро ВМ(б), решившее выселение приостановить, закрепить общ. № 2 за МХТИ и просить Моссовет о выселении частных жильцов из общежития № 1 и № 2.

ОБЩЕЖИТИЕ - КОММУНА

На страницах «М. Т.» постоянно рисуется неприглядная картина наших общежитий. Грязь, детская бедность, стирка белья, в углах картофельные очистки.

В каждом из общежитий 40—50 проц. частных жильцов, в большинстве случаев многосемейных, стесненной площадью, отсутствием кухонь, кладовых и т. д., вынужденных использовать коридоры, умывальные комнаты и др. далеко не по назначению.

Месяца два тому назад по заданию дирекции хозяйственный отдел **ин-та** поставил себе целью выселить частных жильцов.

Отсутствие какого-либо свободного жилого фонда лишало возможность думать о сохранении 2-х общежитий с нормальными бытовыми условиями.

Общежитие № 1 (Ленинградское шоссе) отдельное четырехэтажное здание, окруженное зеленью, типа гостиницы, с полезной жилой площадью в 1.765 кв. метров и подсобный нежилой фонд площадью в 940 кв. м. и назначенное к надстройке 2-х этажей с полезной жилой площадью в 1.250 кв. метров. В этом общежитии весь нежилой фонд используется на устройство учебных комнат, комнат отдыха, столовых, раздевалки, кухни, буфета и т. д.

С другой стороны, мы имеем общежитие № 2 по Новосвободской ул., № 14. Оно по своему типу близко приближается к квартирному, с большим количеством темных коридоров, разрозненных между собой, чуланчиков и с отсутствием концентрированного нежилого фонда, могущего быть использованным для минимального хотя бы обслуживания учебно-бытовых нужд студенчества. По общежитию № 2 мы имеем общую жилую площадь вместе с нежилой в 1.746 кв. м. против 2.705 кв. м. в общ. № 1.

Дело было передано в суд, который постановил 7 июня 1930 г. переселить всех частных жильцов с Ленинградского шоссе в Новосвободское.

В момент практического осуществления создания образцового общежития пришлось столкнуться с отдельными личностями, старавшимися сорвать это дело отказом переехать из общежития № 2 в общежитие № 1. Такого рода отношение к столь большому делу, как стройка образцового студенческой коммуны в 500 чел., является весьма печальным фактом.

Пленум профкома от 19 июня 1930 г. вполне одобрил мероприятия института в части переселения студентов на общ. № 2 в общ. № 1.

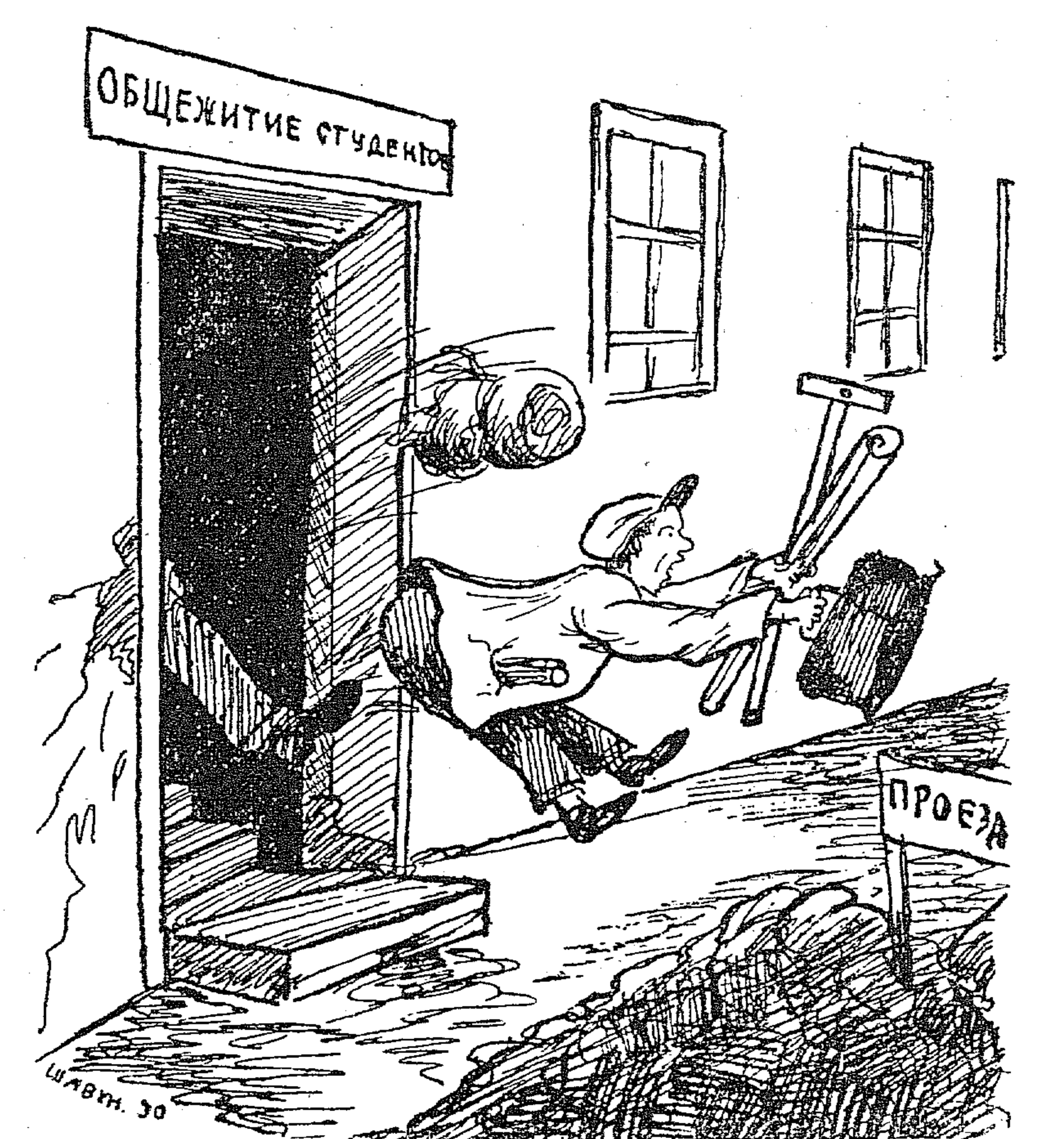
В ближайшие дни можно будет провести в жизнь организацию общежитий, если опять не натолкнется на тормозы с чьей-либо стороны.

М. Ш.

От редакции. Просим студентов высказаться о целесообразности переселения в одно общежитие.

Мышленности от 7 июня с. г., где ставился доклад тов. Ярмолинского, способ этот принципиально одобрен (основание: выписка из протокола за № 28).

В настоящее время выделяется комиссия соответствующих организаций для дальнейшей проработки означенного изобретения.



ВНИМАНИЕ УЗУЧЕНИЮ ЯЗЫКОВ

Нужно признаться, что дело с преподаванием языков у нас в институте поставлено из рук вон плохо. Необходимо коронная ломка всей системы преподавания языков, ибо учить так как учат нас сейчас нельзя.

Приходится сказать прямо, что методика преподавания немецкого языка, умение в удобной форме преподнести студенту знания у наших преподавателей отсутствуют совершенно.

По существу говоря, у наших педагогов немецкого языка трудно установить в преподавании даже какой-либо метод: язык преподносится каждый день по-новому.

Так, например, на 1 терме (1 гр. январского набора) урок начинался с механического заучивания слов из очередного параграфа учебника, и в результате от урока ничего не оставалось.

Смешно сказать, за 100 дней учебы у нас имеются записи по немецкому языку на... 10—12 страницах, да и то какие-то безалаберные записи глаголов, слов, спряжений, переведенных названий,

фраз и прочее.

Неужели это все, что можно было нам дать: просто беспомощность чувствуется в преподавании данного языка у нас в институте.

Крайне хаотический порядок преподавания плюс нежелание как следует заниматься самим студентам, вызванное этим беспорядком и хаосом, дают весьма печальные результаты.

Студенты-рабфаковцы так прямо и заявляют: «уходя с рабфака, знали немецкий язык, учась в институте забываем, что и знали».

Ну, а что же будет с нами после, по окончании института.

Ставился ли хоть раз вопрос в общезузовском масштабе о том, в достаточной ли мере удовлетворяют нас знания немецкого языка, с которыми мы выходим из высшей школы.

Мне думается, нет.

А ведь вопрос изучения иностранных языков в высшей школе является вопросом весьма существенным или, как говорил В. И. Ленин, «архиважным вопросом».

Шавин. П.

УЧЕСТЬ ОПЫТ

Группа основников 3-го термина химфака приступила к занятиям 3 мая, после производственного обучения.

20 июня наступил сорокадневный перерыв и разбил таким образом наш терм на два полутерма. Предметов много. Если все их начать изучать, то к концу 1-го полутерма мы бы ни одного курса не закончили. В целях более успешного прохождения читаемых курсов мы ввели методы концентрации:

- 1) На 1-м терме проходили физику на 50 проц.
- 2) Для второго полутерма оставили: механику — 100 проц., черчение — 10 проц.

Результаты такой концентрации — удовлетворительные. Студенты довольны, так как до отпусков успеют получить нужные знания и их закрепить.

Т.

ВАЖНОЕ ИЗОБРЕТЕНИЕ

Студентом МХТИ имени Менделеева, М. Р. Ярмолинским, изобретен способ очистки оттеков сахарного производства, которые могут быть использованы вместо кристаллической сахарозы (сахара) для нужд пищевой промышленности.

При реализации этого изобретения экономия составит много млн. рублей вследствие увеличения пропускной способности заводов и экономии топлива.

Особенно принцип изобретения т. Ярмолинского ценен тем, что в сахаро-рафинадных заводах изменяется технологический процесс, значительно облегчается труд рабочих.

На заседаниях ИТС пищевой про-

„ДОБРЫЕ“ СОСЕДИ

В связи с реорганизацией втузов прикреплением их к родственной промышленности из факультетов Менделеевского института и на его базе созданы три втуза: **Менделеевский институт** из двух факультетов, прикрепленных к «Всехимпрому», и два побочных института — **Кожевенный** и **Зерно-мучной**.

Кто имеет близкое отношение к Менделеевскому институту, тот хорошо знает его слабое место, — это необыкновенная скученность и теснота учебных и лабораторных помещений. Создавшиеся добавочные институты кризис на помещенные усилили, но никто из этих «добрых» соседей не думает искать учебное помещение на стороне.

Благодаря исключительной тесноте и нехватке мест в аудиториях и лабораториях и драке из-за них создаются трения среди администрации всех трех институтов; при чем оказались в роли нападающих вновь открытые институты, в особенности в нападениях, доходящих до грубости, усердствует кожевенный институт.

Администрация три раза собира-

ла деловое совещание с приглашением Кожевенного института по вопросу помещений и платы за места, но ни разу представители этого института не явились; вот уже второй месяц нельзя добиться составления хоть какого-либо соглашения о сроках платежа и плане вывода института. При этом конечно ни за какие коммунальные услуги и трату реактивов в лабораториях Кожевенный институт платить не желает. Когда Кожевенному институту были предъявлены требования о плате за места, представители последнего в грубейшей форме заметили, что будут платить только «полтинник минус сорок девять копеек».

Всякие попытки со стороны Менделеевского института об урегулировании отношения получают отклик в виде грубейших ответов и слов, среди которых слово «бюрократ» одно из магких.

Одним из требований Кожевенного института является требование полного раздела всех лабораторий, и только при этом, по заявлению кожевников, может быть общий

язык «для урегулирования отношений», т.е. если администрация Менделеевского института отдаст добрую половину отечественного и импортного оборудования. Тогда лишь нельзя будет приклеить ярлык «бюрократ». Это положение в разделе с трудом накопленного оборудования пусть обсудит студенческая общественность МХТИ.

Студенчество сумеет выявить лицо истинного бюрократа и поможет создать нормальные отношения.

И. М.

От редакции. Помещая статьи «Бьем тревогу» и «Добрые соседи», редакция газеты «Московский Технолог» считает, что затронутые в этих статьях вопросы чрезвычайно важны и должны быть разрешены скорейшим образом в специальной комиссии; в то же время нельзя допустить, чтобы хозяйственные недоразумения между МХТИ и вновь организованными институтами могли служить причиной срыва учебных занятий.

БЬЕМ ТРЕВОГУ

Организация Кож. Обувного факультета сдвинула с мертвой точки вопрос о подготовке кадров для кожевенной промышленности.

В марте месяце в порядке реорганизации втузов по отраслям промышленности, менделеевский ин-т был разбит на три отдельных втуза: Институт технологии зерна и муки, Политехнический ин-т кожпромышленности и Технологический ин-т им. Менделеева.

Администрация Менделеевского ин-та не только не помогает новым втузам в их организационной и созидательной работе, а ставит палки в колеса, где только это возможно: отказывает в аудиториях, лабораториях, и этим срывает учебу.

Достаточно указать, что январский лабор Кожевенного ин-та, состоящий на 99 проц. из рабочих, начиная с 5-го по 13-е мая ежедневно выбрасывались из аудиторий, в то время, как последние оставались свободными.

Особенно усердствует против по-

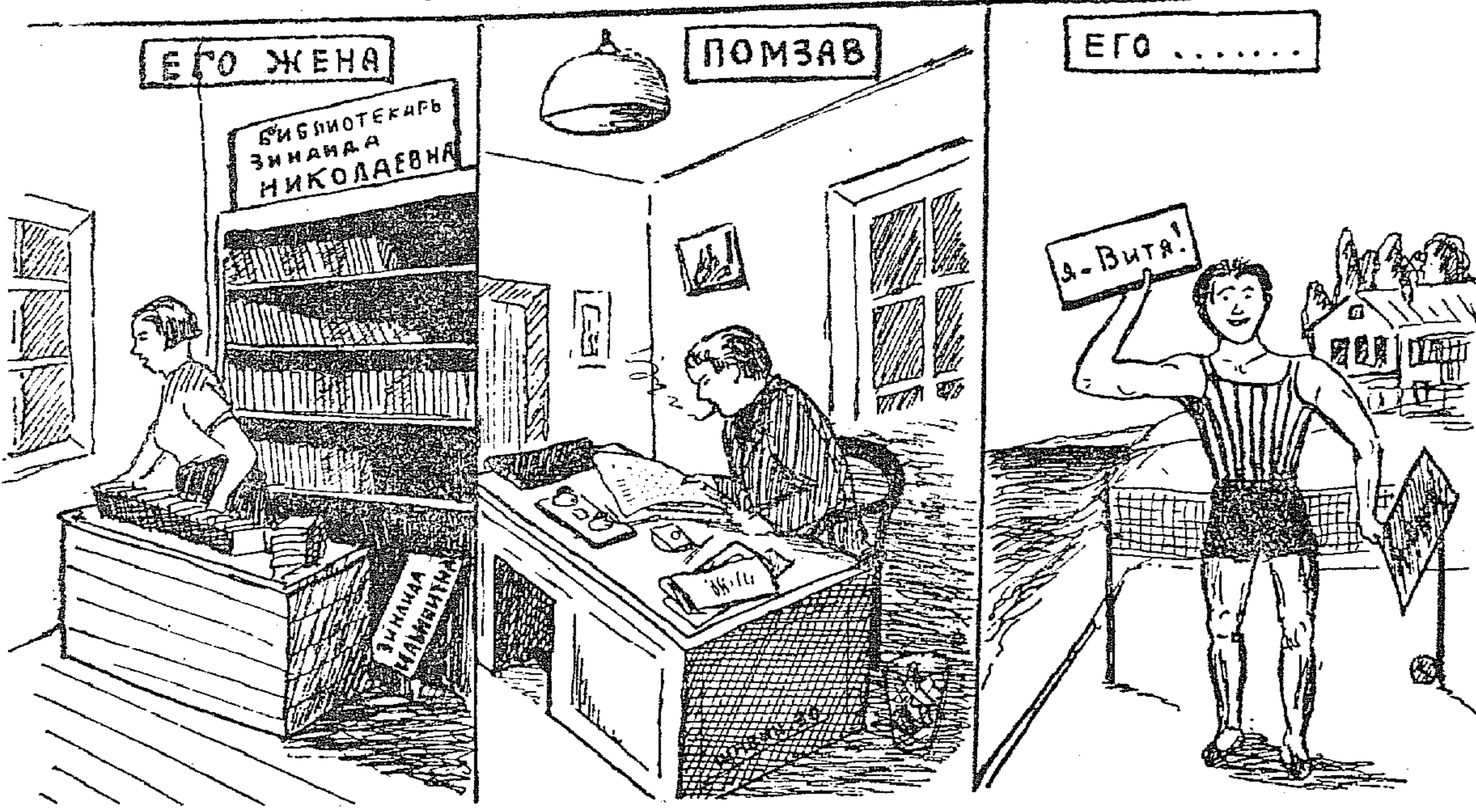
вых втузов зам. директора Менделеевского ин-та т. Мартов, не задумываясь над тем, что подобные действия идут в разрыв с директивами ноябрьского пленума ЦК ВМ(б) по подготовке кадров. Важно отметить, что выделенные из Менделеевского ин-та новые втузы не ставят вопроса о «дележке» имущества.

Кожевенный ин-т приступает к занятиям с апрельским набором, не имея готовалон, при условии их отсутствия на рынке, и не претендуя на чертежные принадлежности, имеющиеся в Менделеевском ин-те в изобилии; чем более напрягана и обслуживает срадания агрессивность т. Мартова.

Общественность Менделеевского ин-та должна дать по рукам зарвавшимся администраторам-бюрократам и этим самым обеспечить возможность нормальной учебы во вновь организованных втузах и выполнение решений ноябрьского пленума.

И. Г. З.

Картинки людей из нашего дома отдыха (Тульсе), сумевших не только приспособиться, сохраняя семейственность, но и приспособить свои имена и отчества.



НЕДОСТАТКИ В НАШЕМ ДОМЕ ОТДЫХА

Все данные у нашего дома отдыха для того, чтобы стать действительно базой отдыха студенчества. Но куда это еще не так. Прежде всего организации жизни отдыхающих плоха, не чувствуется совершенно руководителя...

расла работы физкультура, но с нею также дело плохо обстояло: физкультурник проводил утром зарядку и на этом его миссия заканчивалась. Массовых игр, которые могли бы вовлечь одновременно большое количество людей, совершенно не проводилось.

ны — в Зинаиду Николаевну, а ее брат физкультурник из Васи в Виктора, причем последний как-то забыл по адресу своей сестры: «мы найдем управу на всяких жен заведующих», с целью скрыть свое родство с ней.

Хозяйство института необходимо проверить положение в доме отдыха и сделать соответствующие выводы, так как эта семейственность мешает работе дома отдыха.

Л. Злотин.

Узкое делячество

«Пошли дурака в церковь молиться, он и лоб разобьет».

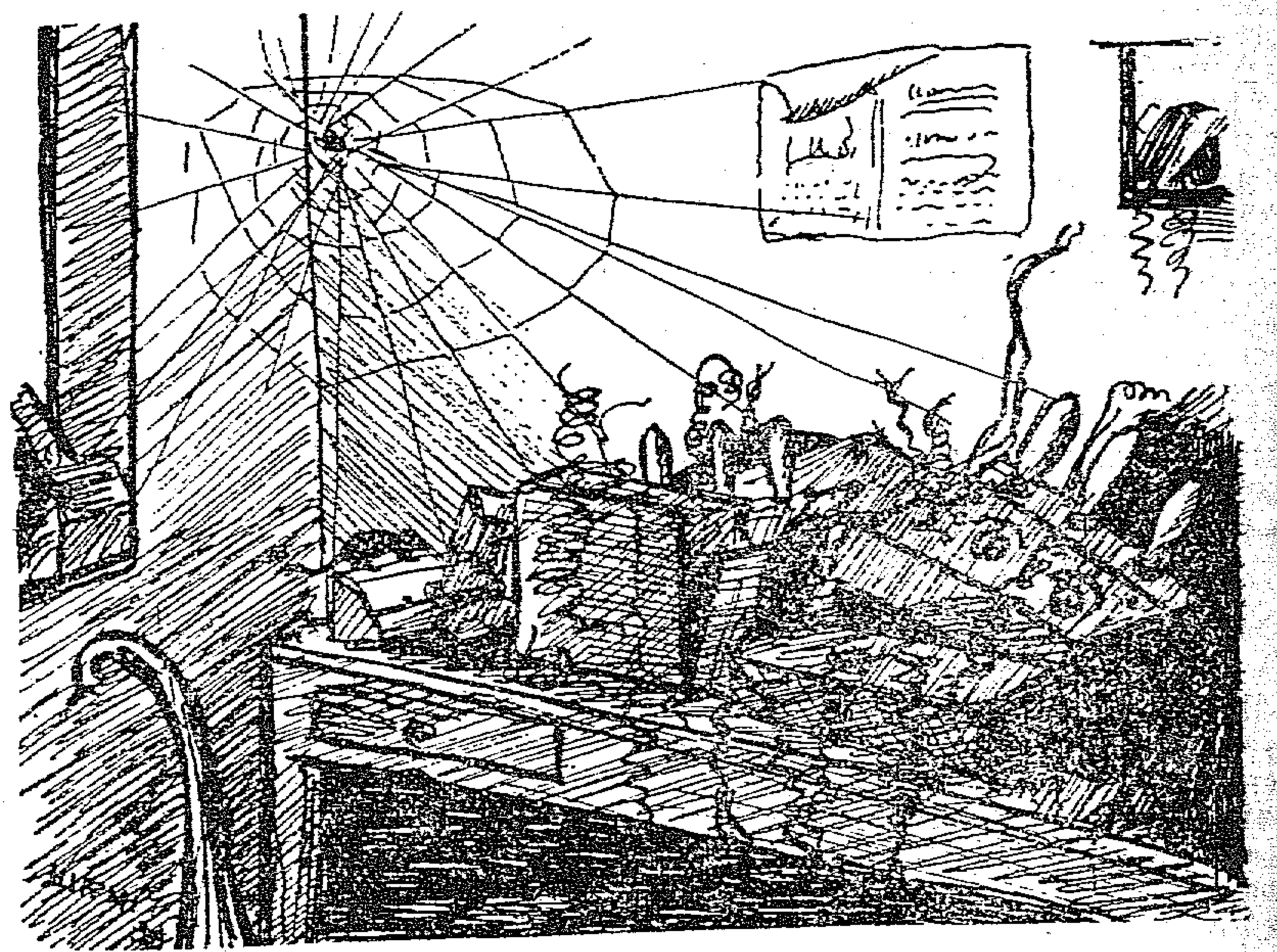
Всехимпром получил в свое ведение все химическивузы реставлянки для организации Полихимической академии. Всехимпром не мог выйти из рамок узкого хозяйства и делячества.

На пленуме учли настроение Всехимпрома и решили 25 июня созвать специальную конференцию о ходе реорганизации химических вузов; на этой конференции Всехимпром отчитается в своей работе по этому вопросу.

К этому времени нужно создать общественное мнение и направить его против вредной работы Всехимпрома, мешающей бесперебойной подготовке кадров для всей химической промышленности.

И.

ГИБНЕТ ЦЕННАЯ РАДИО-АППАРАТУРА



В общем перечне имеющихся в ин-те кружков числится также радио-кружок. В действительности же кружка нет, работы никакой не ведется.

покрыта пылью, мусором и приходит в негодность.

В техническом вузе подобное явление нетерпимо и должно быть отмечено как позорный факт в общественной работе нашего ин-та.

Культсектор профкома обязан спасти радио-аппаратуру и организовать жизнеспособный кружок.

СТРОИМ САМОЛЕТ „КРАСНАЯ ПРЕСНЯ НА СТРАЖЕ СССР“

В ответ на происки Ватикана и социал-фашизма капиталистического мира пролетарская Красная Пресня строит самолет «Красная Пресня на страже СССР».

дония об отчислениях групп и отдельных лиц.

Осоавиахим призывает студенчество, преподавательский и технический персонал института к проведению решений по группам и профобединениям об отчислениях в фонд постройки самолета.

Протоколы решений и собранные средства сдаются через уполномоченных Осоавиахима в ячейку Осоавиахима института.

Бюро Осоавиахима МХТИ.

Наш долг — быть участниками этого пролетарского ответа врагам революции.

Бюро Осоавиахима открывает в нашей газете «Московский технолог» открытый лист «Наш ответ», в коем будут помещаться все све-

Состояние снабжения столовой

В прошлом снабжение продуктами столовой и буфета было удовлетворительно. Требования удовлетворялись полностью. В настоящее время заявки столовой удовлетворяются не целиком.

дуг в последний доставляться регулярно. Ухудшения могут быть не лишены гастрономических товаров. Независимо обстоит дело и с фруктовыми водами, которые доставляются не в достаточном количестве.

Зав. столовой.

ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК

Заметки, помещенные в этом номере, войдут в следующем номере.

Ответственный редактор

редколлегия.

Тираж 1200.

КНИГУ ДАЙТЕ!

Культработа в нашем ин-те — пустое место. Неизвестно только, чем занимаются культкомиссии. Вечера бывают три раза в год, и те лишены какого-либо художественного содержания.

манами». Так дело и умерло. Нужно быть политически слепым или просто узколюбим деловой хозяйственником, для которого копейка самоцель, чтобы в эпоху культурно-политического воспитания трудящихся мыслить себе подготовку кадров только в спецвоском смысле слова.

Культбоец.

Даешь технику массам

Не так давно по инициативе комсомольцев в институте была возобновлена яч. Техмасс. Нужно было не только возобновить ячейку, но и поставить эту работу на должную высоту, втянуть в эту работу хороших и сознательных ребят, которые в среде студенчества несомненно имеются.

вами и основными задачами студента-практиканта являются: 1. Организация ячеек Техмасс с помощью партийных, комсомольских и профсоюзных организаций местного завода или фабрики, на которой студент отбывает практику.

Евстратова.

Организуем стол „Пролетарская совесть“

Для успешного распространения среди студентов нашего ин-та газет полезно организовать при институте стол «Пролетарская совесть».

На видном месте в ин-те поставить стол для газет. Перед столом повесить ящик для опускания монет, причем для удобства учета количества денежных ящиков должно соответствовать количеству названий газет.

Каждый желающий приобрести газету будет брать ее со стола и опускать в денежный ящик монету, соответствующую стоимости взятой газеты.

Вопрос своевременной доставки газет является важным, и для его разрешения необходимо выделить нескольких ребят.

Столы «Пролетарская совесть» уже существуют при Плехановском ин-те, редакции газеты «За индустриализацию» и полностью себя оправдывают. Я полагаю, что и наша студенческая масса с удовлетворением это примет и осуществит.

П. Маслов.

Готовьтесь к читательской конференции

В ближайшее время предстоит читательская конференция. Редакция призывает всех читателей «М. Т.» принять участие путем самокритики в обсуждении и выявлении недочетов нашей газеты.

Здоровая волна самокритики и критики поможет изжить недочеты. Наша газета «М. Т.», являясь детищем широкой массы студенчества, должна действительно стать контролем нашей вузовской общественности над жизнью института.

Мы призываем студенчество активным участием в конференции дать «М. Т.» организаторов общественного мнения.